

Lesplan groep 6 Taal - NEDOP 2024-2025

Nedop

Oxford Academy **Excellent** academy FINAAL EDUCATIE

Leerjaar: groep 6
Onderdeel: taal
Periode: begin
Kalenderweken: 36 t/m 50



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 13^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 14 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

- Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
- Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
- Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

In de schema's gaat het om streefnormen. Dit wil zeggen dat de daadwerkelijke overeenkomende week in het jaar kan afwijken, er kan een uitwijking van 1 of 2 weken van toepassing zijn op basis van het niveau van uw klas. Klassen D en E mogen maximaal 2 weken afwijken van de streefnorm, klassen A en B mogen maximaal 2 weken voorlopen op het beschreven programma.

Niveau klas

A: maximaal 2 weken voorlopen op streefnorm
B: maximaal 2 weken voorlopen op streefnorm
C: volgens benoemde streefnorm
D: maximaal 2 weken achter op streefnorm
E: maximaal 2 weken achter op streefnorm

Groep 6 boeken: EA Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1H770xT1IqYhkh2khzCv3L5mpWd2ROHAd>

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 6 TAAL

Voor groep 6 aan het begin van een 14-weken periode, richten we ons op het verdiepen van taalvaardigheden met een focus op geavanceerde leesstrategieën, complexe schrijfopdrachten en een uitgebreide studie van grammaticale structuren. Dit helpt leerlingen om hun begrip van de Nederlandse taal te vergroten en hen voor te bereiden op uitgebreidere academische taken.

Les 1 - week 36

Uitbreiden van woordenschat

Grammatica

- **Leerdoel:** Het identificeren en gebruiken van homoniemen en homografen, woorden die hetzelfde klinken of geschreven worden maar verschillende betekenissen hebben.
- **Activiteit:** Leerlingen werken aan oefeningen waarbij ze zinnen maken met homoniemen en homografen om hun begrip van deze woorden te demonstreren.
- **Voorbeeld:** "Maak zinnen die het verschil laten zien tussen 'bank' (meubelstuk) en 'bank' (financiële instelling)."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van uitdagende woorden, inclusief homoniemen en homografen.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen en dictees die zich richten op het correct spellen van woorden die vaak voor verwarring zorgen.
- **Voorbeeld:** "Weer" (klimaat) versus "weer" (opnieuw), "licht" (niet zwaar) versus "licht" (helderheid).

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het gebruiken van contextuele aanwijzingen om de betekenis van homoniemen en homografen in teksten te achterhalen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen teksten waarin homoniemen en homografen voorkomen en gebruiken de context om de juiste betekenis te bepalen.
- **Voorbeeld:** "In de zin 'na de storm was het bankje in het park omgevallen', wat betekent 'bankje'?"

Les 2 - week 37

Complexe zinsconstructies

Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen en construeren van complexe zinnen met bijzinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het combineren van eenvoudige zinnen tot complexe zinnen door gebruik te maken van voegwoorden die bijzinnen introduceren.
- **Voorbeeld:** "Ik ga naar het feestje, omdat mijn beste vriend ook gaat."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van complexere woorden en uitdrukkingen die gebruikt worden in bijzinnen.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen gericht op de woorden die typisch zijn voor bijzinnen, zoals voegwoorden en tijdgebonden uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** "Hoewel", "zodra", "mits".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van de structuur van complexe zinnen en het begrijpen van de relatie tussen hoofdzinnen en bijzinnen.
- **Activiteit:** Het lezen van teksten met veel complexe zinnen. Leerlingen identificeren de hoofdzin en de bijzin(nen) en bespreken de functie van de bijzin in de zin.

- **Voorbeeld:** "Waarom is de bijzin 'omdat mijn beste vriend ook gaat' belangrijk voor het begrip van de hele zin?"

Les 3 - week 38

Creatief schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van geavanceerde grammaticale structuren in creatieve schrijfo opdrachten.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort creatief verhaal of gedicht, waarbij ze experimenteren met verschillende grammaticale structuren, zoals actieve en passieve zinnen, en gebruikmaken van rijke beschrijvende taal.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een verhaal vanuit het perspectief van een dier. Gebruik zowel actieve als passieve zinnen om variatie in je verhaal te brengen."

Spelling

- **Leerdoel:** Het accuraat spellen van creatieve en beschrijvende woorden in hun verhalen.
- **Activiteit:** Herhaalde spellingoefeningen van woorden die gebruikt worden in hun creatieve schrijfo opdrachten, inclusief feedbacksessies waarin spellingfouten worden gecorrigeerd.
- **Voorbeeld:** "Beschrijvende woorden zoals 'fluisterende bladeren', 'glinsterende sterren'."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het interpreteren van creatieve teksten en het herkennen van de gebruikte literaire technieken.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen korte verhalen of gedichten en bespreken de gebruikte technieken, zoals metaforen, similes, en personificatie, en hoe deze bijdragen aan de betekenis.
- **Voorbeeld:** "Analyseer 'Het fluitketeltje' van Annie M.G. Schmidt en identificeer gebruikte literaire technieken."

Les 4 - week 39

Argumentatief schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het formuleren van heldere argumenten met behulp van ondersteunende zinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen kiezen een eenvoudig onderwerp waarover meningen kunnen verschillen (bijvoorbeeld huiswerk ja/nee) en schrijven een korte tekst waarin ze hun standpunt onderbouwen met argumenten.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een betoog over waarom huiswerk belangrijk is, met ten minste drie redenen ter ondersteuning."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden en uitdrukkingen die vaak gebruikt worden in argumentatieve teksten.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen gericht op de correcte spelling van overtuigende taal en overgangswaarden zoals 'daarom', 'echter', en 'bovendien'.
- **Voorbeeld:** "Oefen met de spelling van 'argument', 'standpunt', en 'overtuigen'."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van de structuur van een argumentatieve tekst en het onderscheiden van feiten en meningen.

- **Activiteit:** Leerlingen lezen voorbeeldteksten met argumenten en discussiëren over de effectiviteit van de gebruikte argumentatie.
- **Voorbeeld:** "Lees een betoog over het belang van sport op scholen en identificeer de hoofdargumenten en ondersteunende details."

Les 5 - week 40

Verkennen van literatuur

Grammatica

- **Leerdoel:** Het analyseren van zinsconstructies en grammaticale elementen in literaire teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een fragment uit een bekend kinderboek en identificeren specifieke grammaticale structuren (zoals tijdsvormen en voegwoorden) die bijdragen aan de stijl van het verhaal.
- **Voorbeeld:** "Identificeer de gebruikte tijdsvormen in een hoofdstuk van 'Kruistocht in Spijkerbroek' en bespreek hoe deze de vertelling beïnvloeden."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van uitdagende woorden en literaire termen.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen met focus op woorden en termen die vaak in literatuur worden gebruikt, zoals 'metafoor', 'protagonist', en 'climax'.
- **Voorbeeld:** "Leer de spelling en betekenis van 'dialogue', 'plot', en 'personificatie'."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het verdiepen van begrip van literaire concepten en het analyseren van verhalen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal of een boekfragment en analyseren de plot, personages, en thema's, met aandacht voor hoe de schrijver taal gebruikt om effect te creëren.
- **Voorbeeld:** "Analyseer het thema en de karakterontwikkeling in een gekozen verhaal van Roald Dahl."

Les 6 - week 41

Poëzie en expressie

Grammatica

- **Leerdoel:** Het verkennen van de flexibiliteit van taalregels in poëzie.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven hun eigen gedichten, waarbij ze experimenteren met grammaticale structuren en het breken van conventionele taalregels om ritme en rijm te creëren.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een gedicht over de natuur, waarbij je speelt met de plaatsing van woorden en zinnen om een visueel effect te creëren."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden die gebruikt worden in poëtische expressie.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen die zich richten op de correcte spelling van woorden met rijke beeldtaal en emotionele lading.
- **Voorbeeld:** "Praktijk met de spelling van 'fluisteren', 'glinsteren', en 'fluweel'."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het interpreteren van poëzie en het herkennen van beeldspraak en thema's.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen en bespreken gedichten, met aandacht voor hoe dichters beeldspraak gebruiken om gevoelens en ideeën over te brengen.

- **Voorbeeld:** "Lees 'De blauwbilgorgel' van C. Buddingh' en bespreek de gebruikte beeldspraak en het thema van het gedicht."

Les 7 - week 42

Non-fictie teksten

Grammatica

- **Leerdoel:** Het begrijpen en toepassen van passieve zinsconstructies in informatieve teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen transformeren actieve zinnen naar passieve zinnen om het verschil in nadruk te begrijpen, bijvoorbeeld in beschrijvingen binnen non-fictie teksten.
- **Voorbeeld:** "De kat at de muis" wordt "De muis werd door de kat gegeten."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van technische termen en complexe woorden die gebruikelijk zijn in non-fictie teksten.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen gericht op de correcte spelling van specifieke termen gerelateerd aan wetenschap, geschiedenis, of geografie.
- **Voorbeeld:** "Archeologie", "fotosynthese", "continenten".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van non-fictie teksten om hoofdideeën en ondersteunende details te extraheren.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een informatief artikel en maken aantekeningen over de belangrijkste punten en details.
- **Voorbeeld:** "Lees een artikel over duurzame energiebronnen en vat de voor- en nadelen samen."

Les 8- week 43

Schrijfproject

Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct gebruiken van conjuncties om ideeën binnen alinea's aan elkaar te verbinden.
- **Activiteit:** Leerlingen werken aan een schrijfproject waarbij ze meerdere paragrafen moeten schrijven over een gekozen thema, waarbij ze letten op de cohesie tussen alinea's door het gebruik van conjuncties.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een essay over het belang van waterbehoud, gebruik makend van conjuncties zoals 'bovendien', 'daarentegen', en 'vervolgens' om je argumenten te verbinden."

Spelling

- **Leerdoel:** Het consequent toepassen van spellingregels in langere schrijfoopdrachten.
- **Activiteit:** Revisie van hun essays of verhalen met speciale aandacht voor de correcte spelling van terugkerende thematische woorden.
- **Voorbeeld:** "Zorg ervoor dat alle technische termen in je essay over waterbehoud correct gespeld zijn, zoals 'desalinatie', 'irrigatie', en 'aquifer'."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het evalueren van argumentatieve essays of kritische teksten om de kracht van argumentatie en bewijsvoering te beoordelen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een selectie van argumentatieve teksten en evalueren de effectiviteit van de argumenten en de ondersteuning ervan.
- **Voorbeeld:** "Lees twee verschillende meningen over klimaatverandering. Bespreek welk argument je het meest overtuigend vindt en waarom."

Start gebruik toetstrainers

Les 9 - week 44

Toets bespreking

Deze les staat in het teken van de toetsbespreking

Les 10 - week 45

Literaire elementen en figuren

Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen en toepassen van literaire technieken zoals metaforen, vergelijkingen (similes) en personificatie in schrijfoopdrachten.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of gedicht waarin ze bewust gebruikmaken van literaire technieken om hun tekst meer diepgang en expressie te geven.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een gedicht over de herfst waarin je personificatie gebruikt om de natuur te beschrijven, zoals 'De wind fluistert geheimen door de bladeren.'"

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden die gerelateerd zijn aan literaire figuren en technieken.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen gericht op de correcte spelling van terminologie die gebruikt wordt bij het bespreken van poëzie en verhalen.
- **Voorbeeld:** "Oefen met de spelling van 'alliteratie', 'hyperbool' en 'onomatopée'."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van gedichten of korte verhalen om literaire technieken en het effect ervan op de tekst te identificeren.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een geselecteerd gedicht of verhaal en identificeren het gebruik van literaire technieken door de auteur. Ze bespreken hoe deze technieken bijdragen aan de betekenis en het gevoel van de tekst.
- **Voorbeeld:** "Lees 'Het schaap dat een ei legde' en identificeer voorbeelden van hyperbolen en bespreek hun effect."

Les 11 - week 46

Onderzoeksproject

Grammatica

- **Leerdoel:** Het effectief structureren van informatie in een onderzoeksrapport met correct gebruik van titels, tussenkopjes en opsommingstekens.
- **Activiteit:** Leerlingen kiezen een onderwerp voor een onderzoeksproject, verzamelen informatie en structureren deze in een logisch en samenhangend rapport.
- **Voorbeeld:** "Maak een onderzoeksrapport over een belangrijk historisch figuur. Gebruik tussenkopjes om verschillende aspecten van hun leven en invloed te organiseren."

Spelling

- **Leerdoel:** Het nauwkeurig spellen van specifieke termen en namen die relevant zijn voor het onderzoeksproject.
- **Activiteit:** Controle op spelling van alle specifieke termen, namen en data die gebruikt worden in hun onderzoeksrapport.
- **Voorbeeld:** "Controleer de spelling van termen zoals 'renaissance', 'industrialisatie', en de namen van belangrijke personen in je rapport."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het kritisch evalueren van bronnen voor hun onderzoeksproject en het synthetiseren van informatie uit verschillende teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen gebruiken meerdere bronnen om informatie te verzamelen voor hun project. Ze leren hoe ze de betrouwbaarheid van bronnen kunnen beoordelen en hoe ze informatie uit verschillende teksten kunnen samenvoegen in hun eigen woorden.
- **Voorbeeld:** "Verzamel informatie over Leonardo da Vinci uit verschillende bronnen. Vergelijk de informatie en vat samen wat je hebt geleerd over zijn bijdragen aan de kunst en wetenschap."

Les 12 - week 47

Uitbreiden van verhalend schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van directe en indirecte rede in verhalende teksten om dialoog en beschrijvingen levendiger te maken.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort verhaal waarbij ze afwisselen tussen directe en indirecte rede om personages en situaties te beschrijven.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een verhaal over een avontuur in het bos. Gebruik directe rede voor dialogen tussen de personages en indirecte rede voor het beschrijven van hun gedachten of acties."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden die vaak gebruikt worden in verhalende teksten, inclusief dialoogmarkeringen en beschrijvende bijvoeglijke naamwoorden.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen gericht op de correcte spelling van complexe woorden en uitdrukkingen relevant voor verhalend schrijven.
- **Voorbeeld:** "Oefen met de spelling van 'fluisterde', 'geschrokken', 'beschreef' en de correcte plaatsing van aanhalingstekens."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van verhalende teksten om de structuur en het gebruik van literaire technieken te begrijpen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal en identificeren hoe de schrijver directe en indirecte rede gebruikt om het verhaal te vertellen.
- **Voorbeeld:** "Lees 'Het mysterie van de verdwenen taart' en markeer alle voorbeelden van directe en indirecte rede. Bespreek hoe deze het verhaal beïnvloeden."

Les 13 - week 48

Onderzoeksproject schriftelijk afronden

Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct structureren van informatieve teksten, met aandacht voor de cohesie tussen paragrafen.
- **Activiteit:** Leerlingen werken aan het afronden van een schriftelijk onderzoeksproject, waarbij ze ervoor zorgen dat hun tekst logisch is opgebouwd en grammaticaal correct is.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een slotparagraaf voor je onderzoeksproject over duurzame energie. Zorg ervoor dat je de belangrijkste bevindingen samenvat en een duidelijke conclusie trekt."

Spelling

- **Leerdoel:** Het nauwkeurig spellen van specifieke termen en vakjargon in hun onderzoeksproject.
- **Activiteit:** Leerlingen controleren hun volledige onderzoeksproject op spelling, met speciale aandacht voor de correcte spelling van technische termen en namen.
- **Voorbeeld:** "Zorg ervoor dat woorden zoals 'fotovoltaïsche cellen', 'biomassa' en 'geothermische energie' correct gespeld zijn in je rapport."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het kritisch evalueren van hun eigen geschreven werk en dat van klasgenoten om de duidelijkheid en nauwkeurigheid van de informatie te beoordelen.
- **Activiteit:** Leerlingen ruilen hun onderzoeksprojecten uit met een klasgenoot en geven elkaar feedback op de structuur, inhoud en leesbaarheid van de tekst.
- **Voorbeeld:** "Lees het onderzoeksproject van je klasgenoot over waterkrachtenergie en geef feedback op de logica van de argumentatie en de duidelijkheid van de conclusies."

Les 14 - week 49

Reflectie op het leerproces

Alle Vaardigheden

- **Leerdoel:** Reflecteren op de persoonlijke groei in taalvaardigheden gedurende de periode.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een reflectief essay of houden een dagboek bij waarin ze nadenken over wat ze hebben geleerd, welke uitdagingen ze zijn tegengekomen en hoe ze die hebben overwonnen.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een essay waarin je reflecteert op je ervaring met het schrijven van het onderzoeksproject. Wat heb je geleerd over het onderwerp en over je eigen schrijfproces? Welke vaardigheden wil je nog verder ontwikkelen?"

Les 15 - week 50 : Toetsweek en Oudergesprekken