

Lesplan groep 5 Taal - NEDOP 2024-2025

Nedop

Oxford Academy Excellent FINAAL EDUCATIE
academy

Leerjaar: groep 5
Onderdeel: taal
Periode: begin
Kalenderweken: 36 t/m 50



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 13^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 14 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

- Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
- Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
- Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

In de schema's gaat het om streefnormen. Dit wil zeggen dat de daadwerkelijke overeenkomende week in het jaar kan afwijken, er kan een uitwijking van 1 of 2 weken van toepassing zijn op basis van het niveau van uw klas. Klassen D en E mogen maximaal 2 weken afwijken van de streefnorm, klassen A en B mogen maximaal 2 weken voorlopen op het beschreven programma.

Niveau klas

A: maximaal 2 weken voorlopen op streefnorm
B: maximaal 2 weken voorlopen op streefnorm
C: volgens benoemde streefnorm
D: maximaal 2 weken achter op streefnorm
E: maximaal 2 weken achter op streefnorm

Groep 5 boeken: EA Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/16HLXrY83_wUuC_-fW5XciZWYTFosVhiA

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 5 TAAL

Voor groep 5 aan het begin van een 14-weken periode richten we ons op het verder ontwikkelen van leesvaardigheden, het verfijnen van schrijftechnieken en het uitbreiden van de grammaticale kennis. Dit helpt leerlingen om hun begrip van complexere teksten te vergroten en hun uitdrukkingsvaardigheid te verbeteren.

Les 1 - week 36

Uitbreiden van woordenschat

Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen en toepassen van bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden om zinnen rijker te maken.
- **Activiteit:** Leerlingen werken aan oefeningen waarbij ze bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden moeten toevoegen aan basiszinnen om deze interessanter te maken.
- **Voorbeeld:** "De zon schijnt." wordt "De felle zon schijnt vrolijk in de helderblauwe lucht."

Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van uitdagende bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen en dictees die focussen op de correcte spelling van bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden, inclusief uitzonderingen op spellingsregels.
- **Voorbeeld:** "prachtig", "enorm", "rustig", "vrolijk".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van beschrijvende taal in teksten en begrijpen hoe deze de betekenis en sfeer beïnvloeden.
- **Activiteit:** Samen lezen van korte verhalen of fragmenten waarin veel gebruik wordt gemaakt van bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden. Discussie over hoe deze woorden bijdragen aan het verhaal.
- **Voorbeeld:** "Lees een fragment uit 'De geheime tuin' en bespreek hoe de beschrijvende taal een beeld schept van de tuin."

Les 2 - week 37

Verdieping in zinsbouw

Grammatica

Leerdoel: Het begrijpen en gebruiken van samengestelde zinnen om complexere ideeën uit te drukken.

- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het combineren van eenvoudige zinnen tot samengestelde zinnen met behulp van voegwoorden zoals 'en', 'maar', 'omdat', 'toen'.
- **Voorbeeld:** "Ik ging naar buiten. Het regende." wordt "Ik ging naar buiten, maar het regende."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van voegwoorden en complexere woorden die gebruikt worden in samengestelde zinnen.
- **Activiteit:** Oefeningen en dictees gericht op voegwoorden en de spelling van langere woorden die typisch zijn voor samengestelde zinnen.
- **Voorbeeld:** "ondanks", "daardoor", "voordat".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van de structuur van samengestelde zinnen en het begrijpen van de samenhang tussen zinsdelen.
- **Activiteit:** Het lezen van teksten met veel samengestelde zinnen. Leerlingen identificeren de voegwoorden en bespreken de relatie tussen de zinsdelen.

- **Voorbeeld:** "Lees een instructie voor een knutselwerkje en identificeer de samengestelde zinnen die de stappen beschrijven."

Les 3 - week 38

Introductie tot paragrafen

Grammatica

- **Leerdoel:** Het organiseren van zinnen in paragrafen rond een centraal thema of onderwerp.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven korte teksten waarbij ze zinnen rond een specifiek thema groeperen in paragrafen, met een duidelijke openingszin.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een korte tekst over je favoriete sport. Gebruik minstens één paragraaf om te beschrijven hoe het wordt gespeeld."

Spelling

- **Leerdoel:** Consistentie in de spelling binnen een paragraaf, vooral bij kernwoordenschat gerelateerd aan het thema.
- **Activiteit:** Herziening van geschreven paragrafen met een focus op de uniforme spelling van terugkerende thematische woorden.
- **Voorbeeld:** "In je paragraaf over voetbal, zorg ervoor dat woorden zoals 'doelpunt', 'keeper' en 'wedstrijd' consequent correct zijn gespeld."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van de structuur en het doel van paragrafen binnen een tekst.
- **Activiteit:** Analyseren van hoe paragrafen worden gebruikt in informatieve teksten of verhalen om verschillende aspecten of ideeën te presenteren.
- **Voorbeeld:** "Lees een artikel over walvissen en bespreek hoe elke paragraaf bijdraagt aan ons begrip van deze dieren."

Les 4 - week 39

Leesstrategieën ontwikkelen

Grammatica

- **Leerdoel:** Het begrijpen en toepassen van voorzetsels om plaats en tijd aan te duiden.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het gebruik van voorzetsels in zinnen door beschrijvingen te geven van afbeeldingen of scènes.
- **Voorbeeld:** "Beschrijf waar de bal ligt in relatie tot de doos: 'De bal ligt onder de doos.'"

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden met voorzetsels en tijdgebonden uitdrukkingen.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen die zich richten op het correct spellen van voorzetsels en woorden die vaak worden gebruikt om tijd aan te duiden.
- **Voorbeeld:** "Volgende week", "tussen de kussens", "voor het diner".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het toepassen van leesstrategieën om de hoofdgedachte en details in een tekst te identificeren.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal of informatieve tekst en gebruiken strategieën zoals 'voorspellen' en 'vragen stellen' om hun begrip te verbeteren.
- **Voorbeeld:** "Lees een verhaal over een dag in het park en voorspel wat er gaat gebeuren na elke alinea."

Les 5 - week 40

Schrijven van instructieve teksten

Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct structureren van instructies met behulp van imperatieve zinnen (gebiedende wijs).
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een korte instructieve tekst, zoals een recept of de regels voor een spel, met duidelijke, opeenvolgende instructies.
- **Voorbeeld:** "Schrijf instructies voor het maken van een vogelvoeder. Begin elke instructie met een werkwoord: 'Neem een plastic fles, snijd de zijkanten open...'"

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden die specifiek zijn voor instructies en procedures.
- **Activiteit:** Spellingcontrole van hun geschreven instructies, met bijzondere aandacht voor actiewoorden en terminologie gerelateerd aan het onderwerp.
- **Voorbeeld:** "Meng", "snijd", "verzamel", "hang op".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen en volgen van instructieve teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen en volgen de instructies van een eenvoudig recept of handwerkproject en bespreken de duidelijkheid van de instructies.
- **Voorbeeld:** "Lees en volg de stappen voor het maken van een papieren vliegtuigje. Waren de instructies makkelijk te volgen?"

Les 6 - week 41

Introductie tot poëzie en rijm

Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen van rijmschema's en het gebruik van ritme in poëzie.
- **Activiteit:** Leerlingen verkennen verschillende soorten gedichten en leren over rijm en ritme door zelf korte gedichten of rijmpjes te schrijven.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een vierregelig gedicht over de winter. Probeer woorden te vinden die rijmen op 'koud' en 'goud'."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van rijmwoorden in poëzie.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen met een focus op rijmwoorden die vaak in gedichten worden gebruikt.
- **Voorbeeld:** "Nacht", "pracht", "gedacht", "zacht".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het interpreteren van poëzie door aandacht te besteden aan de gevoelens en beelden die het oproept.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen gedichten en bespreken wat de dichter probeert over te brengen, met aandacht voor hoe rijm en ritme bijdragen aan de betekenis.
- **Voorbeeld:** "Lees 'Herfst' van Rainer Maria Rilke en bespreek hoe het gebruik van rijm de sfeer van het gedicht beïnvloedt."

Les 7 - week 42

Verhalend schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het effectief gebruiken van directe en indirecte rede in verhalende teksten.

- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort verhaal waarin ze dialogen (directe rede) en beschrijvingen (indirecte rede) afwisselen.
- **Voorbeeld:** "Jan zei: 'Ik wil naar huis.' Hij voelde zich niet lekker."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van complexere woorden die vaak in verhalende teksten voorkomen, zoals beschrijvende bijvoeglijke naamwoorden en werkwoorden in de verleden tijd.
- **Activiteit:** Oefenen met de spelling van verhaal-specifieke woorden door middel van dictees en schrijfoefeningen.
- **Voorbeeld:** "Wandelde", "prachtige", "fluisterde".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van plot, setting en personages in verhalende teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal en beantwoorden vragen over de belangrijkste elementen van het verhaal.
- **Voorbeeld:** "Na het lezen van 'De toverfluit', bespreek wie de hoofdpersonages zijn en waar het verhaal zich afspeelt."

Les 8- week 43

Uitbreiden van woordenschat

Grammatica

- **Leerdoel:** Het leren en toepassen van synoniemen en antoniemen om de woordenschat te verrijken en de precisie in taalgebruik te vergroten.
- **Activiteit:** Leerlingen maken lijsten van synoniemen en antoniemen voor veelgebruikte woorden en gebruiken deze in zinnen.
- **Voorbeeld:** Synoniemen voor "snel" zijn "vlug" en "rap"; antoniemen zijn "langzaam" en "traag".

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden die leerlingen hebben geleerd bij het uitbreiden van hun woordenschat.
- **Activiteit:** Spellingquizen en oefeningen die zich richten op nieuwe woorden, inclusief hun synoniemen en antoniemen.
- **Voorbeeld:** "Enorm" (synoniem voor "groot"), "minimaal" (antoniem voor "maximaal").

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het gebruik van contextuele aanwijzingen om de betekenis van nieuwe woorden te achterhalen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen teksten met onbekende woorden en proberen de betekenis ervan te raden op basis van de context.
- **Voorbeeld:** "In de zin 'De archeoloog ontdekte een antieke vaas in de ruïnes', wat betekent 'antiek' denk je?"

Start gebruik toetstrainers

Les 9 - week 44

Toets bespreking

Deze les staat in het teken van de toetsbespreking

Les 10 - week 45

Informatief schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct structureren van informatieve paragrafen met een duidelijk onderwerp, ondersteunende details en een conclusie.
- **Activiteit:** Leerlingen kiezen een onderwerp naar keuze (bijvoorbeeld een dier, hobby, of wetenschappelijk fenomeen) en schrijven een informatieve tekst. Ze oefenen met het indelen van hun tekst in inleiding, kern en slot.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een informatieve tekst over haaien. Begin met een algemene inleiding over haaien, gevolgd door paragrafen over hun leefgebied, voeding, en ten slotte interessante feiten of misvattingen over haaien."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van vakspecifieke termen die gerelateerd zijn aan het gekozen onderwerp.
- **Activiteit:** Leerlingen maken een lijst van belangrijke termen voor hun informatieve tekst en oefenen met de spelling ervan. Dit kan door middel van woordenboeken, online bronnen, of spellingoefeningen in de klas.
- **Voorbeeld:** "Concentreer je op de correcte spelling van woorden zoals 'predator', 'marien' en 'uitgestorven' in je tekst over haaien."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van de structuur van informatieve teksten om een beter begrip te krijgen van hoe informatie wordt georganiseerd en gepresenteerd.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen voorbeelden van informatieve teksten en identificeren de structuur (inleiding, kern, slot) en hoe de auteur overgangen tussen paragrafen maakt.
- **Voorbeeld:** "Lees een artikel uit een kinderencyclopedie over vulkanen. Bespreek hoe de informatie is georganiseerd en welke zinnen of woorden worden gebruikt om naar een volgende sectie over te gaan."

Les 11 - week 46

Creatief Schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het experimenteren met verschillende zinsconstructies en stijlfiguren (zoals metaforen en similes) om creatieve teksten te schrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort creatief verhaal of gedicht waarin ze spelen met taal en verschillende literaire technieken toepassen om hun verhaal levendig te maken.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een kort verhaal over een magische wereld. Gebruik metaforen en similes om de omgeving en personages te beschrijven, zoals 'De bomen waren als wachters in de nacht.'"

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van meer uitdagende woorden die vaak in creatieve schrijfp opdrachten voorkomen.
- **Activiteit:** Herhaalde spellingoefeningen van creatieve en beschrijvende woorden die in hun verhalen worden gebruikt, inclusief feedbacksessies waarin spellingfouten worden gecorrigeerd.
- **Voorbeeld:** "Fantasie", "fluisterde", "schitterende".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het interpreteren van creatieve teksten en het begrijpen van de gebruikte literaire technieken.

- **Activiteit:** Leerlingen lezen korte verhalen of gedichten van bekende auteurs en bespreken de gebruikte schrijftechnieken en hoe deze bijdragen aan het verhaal of de stemming.
- **Voorbeeld:** "Lees 'De Zevensprong' van Tonke Dragt en identificeer hoe de auteur spanning opbouwt en welke literaire technieken worden gebruikt om de lezer te boeien."

Les 12 - week 47

Onderzoeksproject

Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct toepassen van complexe zinsstructuren en grammaticale regels in een onderzoeksverslag.
- **Activiteit:** Leerlingen kiezen een onderwerp voor een klein onderzoeksproject. Ze verzamelen informatie en schrijven een verslag waarin ze gebruikmaken van diverse zinsstructuren om hun bevindingen helder te presenteren.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een onderzoeksverslag over de waterkringloop. Gebruik bijzinnen om oorzaken en gevolgen te beschrijven, zoals 'Het water verdampt uit de zee, waardoor het naar de lucht stijgt.'"

Spelling

- **Leerdoel:** Het nauwkeurig spellen van wetenschappelijke termen en vakjargon.
- **Activiteit:** Tijdens het schrijven van het onderzoeksverslag letten de leerlingen op de correcte spelling van de vakspecifieke termen die ze gebruiken.
- **Voorbeeld:** "Zorg ervoor dat woorden zoals 'evaporatie', 'condensatie', en 'precipitatie' correct gespeld zijn in je verslag."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren en synthetiseren van informatie uit meerdere bronnen.
- **Activiteit:** Leerlingen gebruiken verschillende bronnen (boeken, artikelen, online) om informatie te verzamelen voor hun onderzoeksproject. Ze leren hoe ze relevante informatie kunnen identificeren en samenvatten.
- **Voorbeeld:** "Verzamel informatie over hoe planten bijdragen aan de waterkringloop en schrijf een paragraaf die uitlegt hoe transpiratie werkt."

Les 13 - week 48

Reflectief schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van reflectieve taal om persoonlijke leerervaringen en gedachten uit te drukken.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een reflectief dagboek of essay waarin ze nadenken over wat ze hebben geleerd tijdens het werken aan hun onderzoeksproject en hoe dit hun kijk op het onderwerp heeft veranderd.
- **Voorbeeld:** "Reflecteer op wat je hebt geleerd over de waterkringloop en hoe dit je gedachten over watergebruik en -besparing heeft beïnvloed."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van reflectieve en beschrijvende taal.
- **Activiteit:** Leerlingen letten op de spelling in hun reflectieve schrijfoopdrachten, met een focus op correct gebruik van nieuwe woorden die ze tijdens het project hebben geleerd.
- **Voorbeeld:** "Gebruik woorden zoals 'bewustwording', 'impact' en 'verantwoordelijkheid' in je reflectie en controleer de spelling."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van reflectieve teksten en het identificeren van de hoofdpunten en persoonlijke inzichten van de auteur.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen reflectieve teksten of essays van anderen en bespreken de inzichten en leerervaringen die worden gedeeld.
- **Voorbeeld:** "Lees een reflectie van een klasgenoot over een wetenschappelijk experiment en bespreek de belangrijkste lessen die ze hebben geleerd."

Les 14 - week 49

Afsluiting en presentatie

In deze laatste week ronden de leerlingen hun projecten af en delen ze hun ervaringen met de klas. Hoewel de nadruk niet ligt op een formele presentatie, moedigt deze week leerlingen aan om hun werk te delen en feedback te ontvangen, wat bijdraagt aan een gevoel van gemeenschap en wederzijds leren.

Alle Vaardigheden

- **Leerdoel:** Het delen van leerervaringen en projectresultaten met klasgenoten.
- **Activiteit:** Leerlingen bereiden een korte samenvatting voor van hun project en reflectie om te delen met de klas, waarbij ze gebruikmaken van visuele hulpmiddelen zoals posters of diapresentaties indien gewenst.
- **Voorbeeld:** "Maak een poster die jouw onderzoeksproject over de waterkringloop samenvat, inclusief je persoonlijke reflecties op wat je hebt geleerd."

Les 15 - week 50 : Toetsweek en Oudergesprekken