

## Lesplan groep 4 Taal - NEDOP 2024-2025

# Nedop

Oxford Academy **Excellent** academy FINAAL EDUCATIE

**Leerjaar:** groep 4  
**Onderdeel:** taal  
**Periode:** begin  
**Kalenderweken:** 36 t/m 50



### Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 13<sup>e</sup> week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 14 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

### Materiaal

- Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
- Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
- Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

*In de schema's gaat het om streefnormen. Dit wil zeggen dat de daadwerkelijke overeenkomende week in het jaar kan afwijken, er kan een uitwijking van 1 of 2 weken van toepassing zijn op basis van het niveau van uw klas. Klassen D en E mogen maximaal 2 weken afwijken van de streefnorm, klassen A en B mogen maximaal 2 weken voorlopen op het beschreven programma.*

### Niveau klas

A: maximaal 2 weken voorlopen op streefnorm  
B: maximaal 2 weken voorlopen op streefnorm  
C: volgens benoemde streefnorm  
D: maximaal 2 weken achter op streefnorm  
E: maximaal 2 weken achter op streefnorm

### Groep 4 boeken: EA Drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/1t\\_8SZ9sG8HznOlyfjVZuAvmzQ3P53EU0](https://drive.google.com/drive/folders/1t_8SZ9sG8HznOlyfjVZuAvmzQ3P53EU0)

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 4 TAAL

Aan het begin van de periode voor groep 4, met een focus op het verder ontwikkelen van taalvaardigheden, werken we aan het uitbreiden van woordenschat, het verfijnen van leesbegrip, en het verbeteren van schrijfvaardigheden. Hieronder volgt een gestructureerde aanpak van week 1 tot en met week 14.

## Les 1 - week 36

### Verdieping in woordenschat

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen en correct gebruiken van zelfstandige naamwoorden, werkwoorden en bijvoeglijke naamwoorden.
- **Activiteit:** Leerlingen categoriseren woorden in zelfstandige naamwoorden, werkwoorden en bijvoeglijke naamwoorden aan de hand van voorbeelden uit teksten.
- **Voorbeeld:** "De snelle vos springt over de luie hond." Identificeer 'vos' en 'hond' als zelfstandige naamwoorden, 'snelle' als bijvoeglijk naamwoord en 'springt' als werkwoord.

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van basis zelfstandige naamwoorden, werkwoorden en bijvoeglijke naamwoorden.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen en dictees gericht op deze woordcategorieën.
- **Voorbeeld:** Dictee met woorden zoals 'bloem', 'rennen', en 'vrolijk'.

#### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van zinnen en korte verhalen door aandacht te besteden aan kernwoorden.
- **Activiteit:** Samen lezen van een kort verhaal en identificeren van belangrijke zelfstandige naamwoorden, werkwoorden en bijvoeglijke naamwoorden.
- **Voorbeeld:** "In het verhaal 'Het magische bos', bespreken we welke acties de personages ondernemen en hoe ze worden beschreven."

## Les 2 - week 37

### Eenvoudige zinsconstructies

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het construeren van eenvoudige zinnen met een onderwerp, persoonsvorm, en aanvullende informatie.
- **Activiteit:** Leerlingen maken zelf zinnen door woordkaarten te combineren in een logische volgorde.
- **Voorbeeld:** "De kat (onderwerp) slaapt (persoonsvorm) op de bank (plaatsbepaling)."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Het toepassen van spellingregels in het schrijven van complete zinnen.
- **Activiteit:** Schrijf oefeningen waarbij leerlingen zinnen formuleren en schrijven, met focus op correcte spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven de zin: "Mijn moeder kookt heerlijke spaghetti."

#### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van de structuur van zinnen binnen een tekst.
- **Activiteit:** Teksten lezen en de structuur van zinnen analyseren door het onderwerp en de persoonsvorm te markeren.
- **Voorbeeld:** "In het boekje 'De dag in de dierentuin' markeren we samen de zinsdelen." (boek als voorbeeld)

### Les 3 - week 38

#### Rijm en poëzie

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen van rijmschema's en ritme in poëzie.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen en luisteren naar gedichten en identificeren rijmende woorden en het ritme.
- **Voorbeeld:** "Luister naar het gedicht 'Zilver' van Annie M.G. Schmidt en klap bij elk rijmwoord."

##### Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van rijmwoorden.
- **Activiteit:** Oefenen met het spellen van woorden die rijmen, zowel mondeling als schriftelijk.
- **Voorbeeld:** "Rijm en schrijf woorden die passen bij 'boot' - zoals 'groot' en 'sloot'."

##### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het interpreteren van eenvoudige gedichten en het herkennen van beeldspraak.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen gedichten en bespreken wat de dichter probeert te zeggen met behulp van beelden en vergelijkingen.
- **Voorbeeld:** "Wat betekent 'de maan is een ballon' in het gedicht dat we hebben gelezen?"

### Les 4 - week 39

#### Leesvaardigheid en begrip

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van voegwoorden om zinnen met elkaar te verbinden voor een vloeiend verhaal.
- **Activiteit:** Leerlingen maken lange zinnen door twee korte zinnen te verbinden met voegwoorden zoals 'en', 'maar' en 'omdat'.
- **Voorbeeld:** "Ik ga naar school omdat ik wil leren. Ik speel buiten en maak vrienden."

##### Spelling

- **Leerdoel:** Het verbeteren van de spelling van veelvoorkomende woorden die gebruikt worden in dagelijkse communicatie.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen gericht op veelgebruikte woorden, met speciale aandacht voor lastige lettercombinaties.
- **Voorbeeld:** "Woorden zoals 'fiets', 'schrijven' en 'vriend' correct spellen."

##### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van de hoofdgedachte en details in een tekst.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal of informatieve tekst en beantwoorden vragen over de hoofdgedachte en ondersteunende details.
- **Voorbeeld:** "Na het lezen van 'Een dag in het leven van een piloot', bespreken wat de hoofdgedachte is en drie interessante details."

### Les 5 - week 40

#### Synoniemen en antoniemen

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het begrijpen en gebruiken van synoniemen en antoniemen om de rijkdom van taaluitdrukking te vergroten.
- **Activiteit:** Leerlingen maken lijsten van synoniemen en antoniemen voor basiswoorden en gebruiken deze in zinnen.

- **Voorbeeld:** "Vind synoniemen en antoniemen voor 'snel' – Synoniemen: vlug, rap. Antoniemen: langzaam, traag."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van synoniemen en antoniemen.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen waarbij leerlingen focussen op het correct spellen van woorden en hun tegenovergestelde of vergelijkbare betekenissen.
- **Voorbeeld:** "Spellingsquiz met woorden zoals 'licht' (en 'donker') en 'blij' (en 'verdrietig')."

#### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het toepassen van synoniemen en antoniemen om tekstbegrip te verbeteren.
- **Activiteit:** Teksten lezen waarin synoniemen en antoniemen voorkomen, met als doel de betekenis van zinnen te verduidelijken door woordkeuze.
- **Voorbeeld:** "Lees een beschrijving van twee tegenovergestelde weersomstandigheden en bespreek hoe synoniemen en antoniemen de tekst verrijken."

### Les 6 - week 41

#### Beginnend begrijpend schrijven

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het construeren van alinea's met een duidelijke hoofdgedachte.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een korte alinea over een onderwerp naar keuze, waarbij ze een opening, midden, en slot gebruiken om hun ideeën te structureren.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een alinea over je favoriete sport. Begin met waarom je het leuk vindt, beschrijf wat je doet, en sluit af met wat je hebt geleerd."

##### Spelling

- **Leerdoel:** Het nauwkeurig spellen van woorden in creatieve en beschrijvende alinea's.
- **Activiteit:** Revisie van geschreven alinea's met focus op spelling en grammaticale correctheid.
- **Voorbeeld:** "Controleer je geschreven alinea op spellingsfouten, met speciale aandacht voor de juiste vorm van werkwoorden."

##### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van geschreven alinea's om de opbouw en het verband tussen zinnen te begrijpen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen alinea's geschreven door klasgenoten of in boeken en identificeren de structuur en de hoofdgedachte.
- **Voorbeeld:** "Lees een alinea over het regenwoud en vind de hoofdgedachte en ondersteunende details."

### Les 7 - week 42

#### Het vertellen van tijd

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct gebruiken van tijdwoorden en tijdsaanduidingen in zinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het schrijven van zinnen die aangeven wanneer iets gebeurt, met gebruik van woorden zoals 'gisteren', 'vandaag' en 'morgen'.
- **Voorbeeld:** "Gisteren ging ik naar het park. Vandaag lees ik een boek. Morgen ga ik naar school."

##### Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden gerelateerd aan tijd.

- **Activiteit:** Spellingoefeningen met focus op tijdsaanduidingen en dagen van de week.
- **Voorbeeld:** "Woensdag", "ochtend", "middernacht".

#### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het herkennen van tijdsaanduidingen in teksten en begrijpen hoe deze de volgorde van gebeurtenissen beïnvloeden.
- **Activiteit:** Lezen van verhalen waarin de tijd een belangrijke rol speelt en bespreken hoe de tijdlijn het verhaal beïnvloedt.
- **Voorbeeld:** "Lees 'De race tegen de klok' en bespreek hoe de tijd het avontuur van de personages vormt."

### Les 8- week 43

#### Informatieve teksten

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het begrijpen en gebruiken van feitelijke informatie in zinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven korte informatieve paragrafen over een dier, plaats, of hobby.
- **Voorbeeld:** "De giraf is het hoogste landdier. Hij eet bladeren van bomen."

##### Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van specifieke vaktermen in informatieve teksten.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen gericht op nauwkeurigheid bij het schrijven over wetenschappelijke of geografische onderwerpen.
- **Voorbeeld:** "Vulkanen", "oceanen", "ecosysteem".

##### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van informatieve teksten om hoofdideeën en details te extraheren.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen informatieve passages en identificeren de belangrijkste feiten en interessante details.
- **Voorbeeld:** "Na het lezen over het regenwoud, noem drie dieren die daar leven."

#### Start gebruik toetstrainers

### Les 9 - week 44

#### Toets bespreking

Deze les staat in het teken van de toetsbespreking

### Les 10 - week 45

#### Creatief schrijven

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van creatieve taal om boeiende verhalen of beschrijvingen te schrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort fantasieverhaal of een beschrijving van een imaginaire wereld.
- **Voorbeeld:** "Beschrijf een planeet waar alles van snoep is gemaakt."

##### Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van creatieve en beschrijvende taal.
- **Activiteit:** Het herzien van fantasieverhalen op spellingfouten, met een focus op unieke of uitdagende woorden.
- **Voorbeeld:** "Magisch", "avontuurlijk", "mysterieus".

### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het interpreteren van verhalende elementen in creatieve teksten.
- **Activiteit:** Het lezen en bespreken van korte fantasieverhalen, met aandacht voor plot, setting, en personages.
- **Voorbeeld:** "Wat is het conflict in het verhaal 'De draak die bang was voor vuur' en hoe wordt het opgelost?"

## Les 11 - week 46

### Onderzoek en voorbereiding

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct structureren van informatieve teksten met behulp van paragrafen, koppen en bullets.
- **Activiteit:** Leerlingen kiezen een onderwerp voor hun project, bijvoorbeeld een land, dier of historische gebeurtenis, en beginnen met het verzamelen van informatie, waarbij ze aantekeningen maken in gestructureerde paragrafen.
- **Voorbeeld:** "Maak een opzet voor je project over 'Het leven in het regenwoud', met paragrafen over planten, dieren en het klimaat."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Het nauwkeurig spellen van vakspecifieke termen en namen binnen het projectonderwerp.
- **Activiteit:** Oefenen met het correct spellen van belangrijke termen die relevant zijn voor hun project, gebruikmakend van woordenboeken of online bronnen voor spellingcontrole.
- **Voorbeeld:** "Zorg ervoor dat woorden zoals 'biodiversiteit', 'ecosysteem' en 'fotosynthese' correct zijn gespeld in je verslag."

#### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van bronnen om relevante informatie voor het project te verzamelen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen diverse teksten, websites of boeken om nuttige informatie te vinden voor hun project. Ze leren belangrijke informatie te onderscheiden van minder relevante details.
- **Voorbeeld:** "Vind drie interessante feiten over regenwoudplanten en leg uit waarom je deze hebt gekozen voor je project."

## Les 12 - week 47

### Schrijven en ontwerpen

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van complexe zinsstructuren en overgangswwoorden om een samenhangend en informatief verslag of presentatie te schrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen beginnen met het schrijven van hun project, waarbij ze zorgen voor duidelijke overgangen tussen verschillende onderdelen of paragrafen.
- **Voorbeeld:** "Gebruik overgangswwoorden zoals 'daarnaast', 'bovendien', en 'echter' om verschillende secties in je verslag over het regenwoud te verbinden."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Het verfijnen van de spelling binnen het projectwerk.
- **Activiteit:** Een grondige revisie van hun geschreven werk op spellingfouten, met bijzondere aandacht voor de correctheid van de gebruikte vaktermen.
- **Voorbeeld:** "Controleer je hele project op spelling, vooral de wetenschappelijke namen van dieren en planten."

### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van de structuur en opbouw van een goed georganiseerd verslag of presentatie.
- **Activiteit:** Het analyseren van voorbeeldprojecten of -presentaties om een duidelijk beeld te krijgen van een effectieve structuur en presentatie.
- **Voorbeeld:** "Bekijk een voorbeeldproject over vulkanen en identificeer de inleiding, kern en slot."

## Les 13 - week 48

### Creatief schrijfproject

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van diverse grammaticale structuren om een creatief verhaal of gedicht te schrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen bedenken en schrijven hun eigen verhaal of gedicht, waarbij ze letten op het correct gebruik van tijden, voegwoorden, en zinsopbouw.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een kort verhaal over een avontuur in de ruimte, waarbij je zinnen begint met 'Toen', 'Daarna', en 'Uiteindelijk'."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van uitdagende woorden in hun creatieve schrijfwerk.
- **Activiteit:** Leerlingen maken een woordenlijst met nieuwe of moeilijke woorden die ze in hun verhaal willen gebruiken en oefenen met de spelling ervan.
- **Voorbeeld:** "Maak een lijst met woorden zoals 'astronaut', 'galaxie', en 'ontdekking' voor je ruimteavontuurverhaal."

#### Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van een geschreven verhaal of gedicht om de gebruikte taalstructuren en woordkeuzes te begrijpen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen elkaars verhalen of gedichten en bespreken de creatieve elementen en de opbouw van het verhaal.
- **Voorbeeld:** "Lees het verhaal van je klasgenoot over een ruimteavontuur en bespreek hoe het gebruik van bijvoeglijke naamwoorden het verhaal levendiger maakt."

## Les 14 - week 49

### Reflectie op taalontwikkeling

#### Grammatica, Spelling & Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Reflecteren op de persoonlijke groei in taalvaardigheden gedurende de periode.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een korte reflectie over wat ze hebben geleerd, welke aspecten van taal ze interessant vonden, en waar ze nog aan willen werken.
- **Voorbeeld:** "Schrijf een brief aan jezelf aan het begin van het schooljaar. Vertel welke taalvaardigheden je hebt ontwikkeld en geef advies over wat je nog wilt leren."

## Les 15 - week 50 : Toetsweek en Oudergesprekken