

Lesplan groep 3 Taal - NEDOP 2024-2025

Nedop

Oxford Academy

Excellent
academy

FINAAL EDUCATIE

Leerjaar: groep 3
Onderdeel: taal
Periode: begin
Kalenderweken: 36 t/m 50



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 13^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 14 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

- Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
- Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
- Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

In de schema's gaat het om streefnormen. Dit wil zeggen dat de daadwerkelijke overeenkomende week in het jaar kan afwijken, er kan een uitwijking van 1 of 2 weken van toepassing zijn op basis van het niveau van uw klas. Klassen D en E mogen maximaal 2 weken afwijken van de streefnorm, klassen A en B mogen maximaal 2 weken voorlopen op het beschreven programma.

Niveau klas

A: maximaal 2 weken voorlopen op streefnorm
B: maximaal 2 weken voorlopen op streefnorm
C: volgens benoemde streefnorm
D: maximaal 2 weken achter op streefnorm
E: maximaal 2 weken achter op streefnorm

Groep 3 boeken: EA Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1sM_h9vH9qI2AWyRApljz3_PnfylvZ9Fw

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 3 TAAL

Voor groep 3 aan het begin van een 14-weken periode richten we ons op het leggen van een stevige basis in taalvaardigheden, die essentieel zijn voor de verdere ontwikkeling van lezen, schrijven, en communiceren. In deze cruciale fase ligt de focus op het aanleren van het alfabet, het ontwikkelen van beginnende leesvaardigheden, het herkennen en schrijven van eenvoudige woorden, en het begrijpen van basis grammatica.

Les 1 - week 36

Introductie van het alfabet

Grammatica

- **Leerdoel:** Begrijpen dat zinnen zijn opgebouwd uit woorden en woorden uit letters.
- **Activiteit:** Leerlingen leren het alfabet door elke letter te associëren met een woord (bijvoorbeeld A is van Appel, B is van Bal).
- **Voorbeeld:** "A" voor "Appel" – leerlingen leren de klank van de letter en een woord dat begint met die letter.

Spelling

- **Leerdoel:** Het herkennen en benoemen van letters uit het alfabet.
- **Activiteit:** Klassikaal het alfabet oefenen, waarbij leerlingen letters leren spellen door middel van visuele kaarten en liedjes.
- **Voorbeeld:** Het gebruik van alfabetkaarten om de letter "M" te identificeren als de eerste letter in "Muis".

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Introductie van het concept dat letters klanken vertegenwoordigen die samen woorden vormen.
- **Activiteit:** Voorlezen van een eenvoudig boek met veel illustraties, waarbij de focus ligt op het herkennen van letters en het koppelen aan woorden in het boek.
- **Voorbeeld:** Samen "mijn eerste ABC" lezen en de leerlingen letters laten aanwijzen en de bijbehorende woorden benoemen.

Les 2 - week 37

Eenvoudige woorden en klanken

Grammatica

- **Leerdoel:** Begrijpen van het concept van klinkers en medeklinkers.
- **Activiteit:** Leerlingen leren het verschil tussen klinkers en medeklinkers door middel van spelletjes en liedjes.
- **Voorbeeld:** Het sorteren van letters in klinkers (A, E, I, O, U) en medeklinkers met behulp van een interactief bordspel.

Spelling

- **Leerdoel:** Het spellen van eenvoudige CVC-woorden (consonant-vowel-consonant, medeklinker-klinker-medeklinker).
- **Activiteit:** Oefenen met het spellen en lezen van eenvoudige woorden zoals "kat", "pen", en "mus".
- **Voorbeeld:** Een dictee waarbij de leerkracht eenvoudige CVC-woorden uitspreekt en de leerlingen deze opschrijven.

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het herkennen van eenvoudige woorden in een tekst.
- **Activiteit:** Samen lezen van een kort verhaal of boekje waarin veel CVC-woorden voorkomen en deze woorden identificeren in de tekst.
- **Voorbeeld:** Het lezen van "Pim en Kim" en het samen aanwijzen van eenvoudige woorden in het boek.

Les 3 - week 38

Het Vormen van zinnen

Grammatica

- **Leerdoel:** Het begrijpen van de structuur van eenvoudige zinnen (onderwerp + werkwoord).
- **Activiteit:** Leerlingen maken eenvoudige zinnen met behulp van afbeeldingen en woordkaarten. Ze kiezen een 'wie?' (onderwerp) en 'doet wat?' (werkwoord).
- **Voorbeeld:** "De hond (onderwerp) slaapt (werkwoord)."

Spelling

- **Leerdoel:** Het spellen van eenvoudige zinnen met aandacht voor de spaties tussen woorden.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven zinnen op basis van een afbeelding of verhaal dat ze hebben gehoord, met focus op correcte spelling en het plaatsen van spaties.
- **Voorbeeld:** "Ik zie een kat."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het herkennen van het onderwerp en de actie in zinnen.
- **Activiteit:** Voorlezen van korte zinnen en de leerlingen vragen om het onderwerp en de actie aan te wijzen of te benoemen.
- **Voorbeeld:** "De zon schijnt." Wie of wat doet iets? Wat doen ze?

Les 4 – week 39

Beginnend lezen

Grammatica

- **Leerdoel:** Het begrijpen van eenvoudige zinsstructuren.
- **Activiteit:** Leerlingen bouwen zinnen met behulp van woordkaarten, waarbij ze zich concentreren op het maken van een logische volgorde (onderwerp + persoonsvorm + rest).
- **Voorbeeld:** "De kat slaapt op de mat." Leerlingen kiezen woordkaarten om deze zin te vormen.

Spelling

- **Leerdoel:** Het spellen van eenvoudige zinnen met focus op basiswoordenschat.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het schrijven van korte zinnen die ze zelf samenstellen of die voortkomen uit een leesactiviteit.
- **Voorbeeld:** "Ik zie een roos." Leerlingen schrijven deze zin na het lezen van een verhaal over een tuin.

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het herkennen van eenvoudige zinnen en het begrijpen van hun betekenis.
- **Activiteit:** Samen lezen van korte verhalen of zinnen en discussiëren over de betekenis.
- **Voorbeeld:** "Wat betekent 'De zon schijnt'? Laten we naar buiten kijken en het zelf zien."

Les 5 - week 40

Getallen in taal

Grammatica

- **Leerdoel:** Het introduceren van getallen binnen de context van taal.
- **Activiteit:** Leerlingen leren getallen spellen en gebruiken in zinnen (bijv. "Ik heb twee ogen").

- **Voorbeeld:** "Hoeveel appels zie je? Schrijf de zin op: 'Ik zie vier appels.'"

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van getallen als woorden.
- **Activiteit:** Oefenen met het schrijven van getallen als woorden, van één tot tien.
- **Voorbeeld:** "Schrijf het getal naast het woord: één - 1, twee - 2."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van zinnen en verhalen die getallen bevatten.
- **Activiteit:** Het lezen van verhalen of zinnen met getallen en het uitvoeren van eenvoudige rekenkundige taken op basis van de gelezen tekst.
- **Voorbeeld:** "Het verhaal zegt dat Jan vijf appels had en er twee weggaf. Hoeveel appels heeft Jan nu?"

Les 6 - week 41

Kleuren en beschrijvingen

Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruiken van bijvoeglijke naamwoorden om dingen te beschrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het beschrijven van objecten door kleuren en maten te gebruiken.
- **Voorbeeld:** "De grote, rode bal rolt over het groene gras."

Spelling

- **Leerdoel:** Het spellen van kleurnamen en eenvoudige bijvoeglijke naamwoorden.
- **Activiteit:** Spel oefeningen waarbij leerlingen kleurnamen en bijvoeglijke naamwoorden spellen die objecten beschrijven.
- **Voorbeeld:** "Schrijf het woord 'geel' en 'klein' naast de tekening van de zon en de muis."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van beschrijvende woorden in teksten.
- **Activiteit:** Het lezen van korte verhalen of beschrijvingen en het vinden van bijvoeglijke naamwoorden die gebruikt worden om dingen te beschrijven.
- **Voorbeeld:** "In het boek 'Waar is de gele hoed?' zoeken we naar alle bijvoeglijke naamwoorden die de hoed beschrijven."

Les 7 - week 42

Verhalen vertellen

Grammatica

- **Leerdoel:** Het construeren van eenvoudige verhalen met een begin, midden en einde.
- **Activiteit:** Leerlingen bedenken en vertellen hun eigen korte verhalen in de klas, met behulp van aanwijzingen of afbeeldingen om hun verbeelding te stimuleren.
- **Voorbeeld:** "Gebruik deze afbeeldingen van een kat, een regenwolk en een verrassingsei om een kort verhaal te vertellen."

Spelling

- **Leerdoel:** Het spellen van woorden die vaak voorkomen in verhalen (bijv. avontuur, vrienden, ontdekken).
- **Activiteit:** Schrijf oefeningen waarbij leerlingen woorden die gebruikt worden in verhalen en beschrijvingen spellen.
- **Voorbeeld:** "Schrijf het woord 'schat' en gebruik het in een zin over een piratenavontuur."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van de structuur van verhalen en het identificeren van de belangrijkste elementen (personages, setting, probleem, oplossing).
- **Activiteit:** Samen lezen van een kort verhaal en daarna bespreken wat het probleem in het verhaal was en hoe het werd opgelost.
- **Voorbeeld:** "Na het lezen van 'De drie kleine biggetjes', bespreken we hoe de biggetjes hun probleem met de wolf hebben opgelost."

Les 8 - week 43

Dagelijkse routine

Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruiken van tijdsaanduidingen en werkwoorden in de tegenwoordige tijd om dagelijkse routines te beschrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen beschrijven hun dagelijkse routine, met nadruk op de volgorde van activiteiten en het gebruik van tijdsaanduidingen (eerst, dan, daarna).
- **Voorbeeld:** "Eerst sta ik op, dan poets ik mijn tanden, en daarna eet ik ontbijt."

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct spellen van woorden gerelateerd aan dagelijkse activiteiten.
- **Activiteit:** Oefenen met het spellen van woorden die betrekking hebben op eten, kleding, en school.
- **Voorbeeld:** "Schrijf de woorden 'brood', 'broek', en 'rekenen'."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van teksten die gaan over dagelijkse routines en activiteiten.
- **Activiteit:** Het lezen van beschrijvingen van dagelijkse routines van kinderen uit verschillende culturen of landen en het bespreken van de overeenkomsten en verschillen.
- **Voorbeeld:** "We lezen over de dag van een kind in Japan en vergelijken die met onze eigen dagelijkse routine."

Start gebruik toetstrainers

Les 9 - week 44

Toets bespreking

Deze les staat in het teken van herhaling van de tot op heden behandelde lesstof.

Les 10 - week 45

Natuur en wetenschap

Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van beschrijvende taal om natuurlijke fenomenen en wetenschappelijke concepten te beschrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen beschrijven een natuurverschijnsel (zoals de cyclus van water of de verandering van seizoenen) met behulp van zintuiglijke woorden en uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** "Beschrijf hoe een regenboog ontstaat na de regen."

Spelling

- **Leerdoel:** Het spellen van woorden die gerelateerd zijn aan natuur en wetenschap.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen met woorden zoals 'vlinder', 'plant', en 'magnetisme'.
- **Voorbeeld:** "Schrijf het woord 'experiment' en vertel wat het betekent."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het extraheren van informatie uit eenvoudige wetenschappelijke teksten of natuurverhalen.
- **Activiteit:** Lezen van korte informatieve teksten of boeken over natuur en wetenschap en het bespreken van wat ze hebben geleerd.
- **Voorbeeld:** "We lezen over hoe planten groeien en bespreken de verschillende stadia."

Les 11- week 46

Mijn eigen boekje

Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van geleerde grammaticale structuren in het schrijven van zinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of boekje waarin ze eenvoudige zinnen gebruiken om een samenhangend verhaal te vertellen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen maken een boekje met de titel "Mijn Dag in het Park", waarin ze zinnen schrijven zoals "Ik zie een hond" en "De zon schijnt".

Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van kernwoordenschat in hun eigen geschreven teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen passen spellingregels toe die ze hebben geleerd bij het schrijven van hun verhalen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen controleren de spelling van woorden zoals 'bloem', 'spelen', en 'vriend' in hun boekje.

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van eenvoudige verhalen geschreven door leeftijdsgenoten.
- **Activiteit:** Uitwisselen van boekjes binnen de klas om elkaars werk te lezen en te bespreken.
- **Voorbeeld:** Na het lezen van een klasgenoot's boekje, bespreken de leerlingen wat ze leuk vonden aan het verhaal en welke delen ze goed begrepen.

Les 12 - week 47

Ontdekken en presenteren

Grammatica

- **Leerdoel:** Gebruikmaken van vraagzinnen om informatie te verzamelen voor een klasproject.
- **Activiteit:** Leerlingen voeren mini-interviews met klasgenoten over hun favoriete boek, dier, of hobby en gebruiken deze informatie om eenvoudige presentaties te maken.
- **Voorbeeld:** "Wat is jouw lievelingsdier?" en "Waarom vind je dat dier leuk?"

Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van woorden die gebruikt worden in hun presentaties.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven de kernpunten van hun presentatie uit op kaarten, met speciale aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** Het voorbereiden van een kaart met "Mijn lievelingsdier is de tijger omdat hij sterk is."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Informatie uit teksten halen om te gebruiken in hun projecten.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort informatief stukje over hun onderwerp en delen wat ze hebben geleerd tijdens hun presentatie.

- **Voorbeeld:** Een leerling leest over tijgers en deelt drie leuke feiten tijdens zijn presentatie.

Les 13 - week 48

Kunst en taal

Grammatica

- **Leerdoel:** Beschrijvende taal gebruiken om kunstwerken te creëren en te beschrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen maken een tekening of knutselwerk en schrijven vervolgens zinnen die hun kunstwerk beschrijven.
- **Voorbeeld:** Na het maken van een collage van het zonnestelsel, schrijven leerlingen: "De zon is geel en heel heet."

Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van beschrijvende woorden en kleuren.
- **Activiteit:** Focus op spelling tijdens het beschrijven van hun kunstprojecten.
- **Voorbeeld:** "De lucht is blauw. Ik gebruik rood en groen voor de bloemen."

Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Interpreteren van instructies voor een kunstproject.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen stap-voor-stap instructies voor een knutselactiviteit en voeren deze uit.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen hoe ze een eenvoudige papieren vliegtuig moeten maken en volgen de instructies.

Les 14 - week 49

Afsluiting en reflectie

Grammatica, Spelling & Begrijpend lezen

- **Leerdoel:** Reflecteren op wat ze hebben geleerd en hoe ze zijn gegroeid in hun taalvaardigheden.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een korte reflectie over wat ze dit trimester hebben geleerd, wat ze leuk vonden en wat ze nog moeilijk vinden.
- **Voorbeeld:** "Ik heb geleerd hoe ik verhalen kan schrijven. Het is leuk om woorden te spellen, maar soms vind ik het moeilijk."

Les 15 - week 50 : Toetsweek en Oudergesprekken