

Lesplan groep 8 Taal - NEDOP 2023-2024

Nedop

Oxford Academy **Excellent** FINAAL EDUCATIE
academy

Leerjaar: groep 8
Onderdeel: taal
Periode: midden
Kalenderweken: 49 t/m 12



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

Groep 8 boeken: EA Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Nkwvs0uRpLXMR86HhsWDDVBOTGhiW7am>

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 3 TAAL

Les 1 - week 49

Verdieping in Complexere Grammaticale Structuren

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van meer complexe grammaticale structuren zoals de lijdende vorm en samengestelde zinnen.
- **Activiteit:** Oefeningen in het omzetten van actieve zinnen naar de lijdende vorm en het combineren van zinnen tot samengestelde structuren.

- **Voorbeeld:** Leerlingen herschrijven actieve zinnen in de lijdende vorm en combineren korte zinnen tot complexere structuren.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van moeilijke woordcombinaties en uitdrukkingen.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen met focus op moeilijke woordcombinaties en uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen een lijst met uitdagende woordcombinaties om te oefenen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren en begrijpen van teksten met complexe grammaticale structuren.
- **Activiteit:** Lezen van teksten die gebruik maken van geavanceerde grammaticale concepten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een wetenschappelijk artikel of een literaire tekst en bespreken de gebruikte grammaticale structuren.

Les 2 – week 50

Uitbreiden van Woordenschat en Idiomatic Taalgebruik

Grammatica:

- **Leerdoel:** Integreren van uitgebreide woordenschat en idiomatische uitdrukkingen in eigen schrijfwerk.
- **Activiteit:** Schrijfopdrachten waarbij leerlingen gevraagd worden om nieuwe woorden en uitdrukkingen te gebruiken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een verhaal of essay waarin ze specifieke nieuwe woorden en uitdrukkingen moeten gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van complexe en ongebruikelijke woorden.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen gericht op complexe en ongebruikelijke woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden die vaak fout gespeld worden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en interpreteren van teksten met rijke woordenschat en idiomatisch taalgebruik.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met een gevarieerde woordenschat en bespreken van de betekenis van uitdagende woorden en uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een literaire tekst en identificeren en bespreken de gebruikte idiomatische uitdrukkingen.

Les 3 - week 51

Stijlfiguren en Creatieve Taaluitdrukking

Grammatica:

- **Leerdoel:** Toepassen van stijlfiguren zoals metaforen, hyperbolen en personificatie in schrijven.
- **Activiteit:** Schrijfsoefeningen waarbij leerlingen gevraagd worden om diverse stijlfiguren te gebruiken.

- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of gedicht waarin ze ten minste drie verschillende stijffiguren gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Nauwkeurige spelling van woorden gebruikt in figuurlijke taal en poëzie.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen gericht op woorden die vaak voorkomen in poëzie en figuurlijke taal.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden uit bekende gedichten of metaforische uitdrukkingen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpreteren van teksten die gebruik maken van stijffiguren en figuurlijke taal.
- **Activiteit:** Lezen van poëtische teksten of teksten met rijke figuurlijke taal en het bespreken van de betekenis en het effect ervan.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een gedicht en analyseren de gebruikte stijffiguren en hun bijdrage aan de algehele betekenis van het gedicht.

Les 4 – week 1

Argumentatieve Teksten en Overtuigend Schrijven

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van grammaticale structuren om argumenten te versterken in overtuigende teksten.
- **Activiteit:** Schrijven van argumentatieve essays of brieven waarin grammatica wordt gebruikt om argumenten te ondersteunen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een betoog over een actueel onderwerp, waarbij ze letten op de grammaticale opbouw van hun argumenten.

Spelling:

- **Leerdoel:** Foutloze spelling in formele en overtuigende teksten.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen met focus op formele taal en jargon dat gebruikt wordt in overtuigende teksten.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden die typisch zijn voor formele en overtuigende teksten.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren en begrijpen van overtuigende teksten en de gebruikte argumentatietechnieken.
- **Activiteit:** Lezen van overtuigende teksten, zoals editorials of debatten, en discussiëren over de gebruikte argumenten en hun effectiviteit.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een editorial uit een krant en bespreken de gebruikte argumenten en hun overtuigingskracht.

Les 5 – week 2

Verdieping in Literaire Analyse

Grammatica:

- **Leerdoel:** Analyseren en begrijpen van complexe grammaticale structuren in literaire teksten.

- **Activiteit:** Ontleden van complexe zinnen en grammaticale constructies in literaire werken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen analyseren de zinsbouw en grammaticale nuances in een gekozen literair werk.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van literaire en archaische termen.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen met woorden die typisch zijn voor literaire teksten.
- **Voorbeeld:** Een dictee met archaische of literaire woorden die in klassieke literatuur worden gebruikt.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Diepgaand begrip en interpretatie van literaire teksten.
- **Activiteit:** Analyseren en bespreken van thema's, symboliek en stijl in literaire werken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort verhaal of gedicht en bespreken de diepere betekenis en literaire technieken.

Les 6 – week 3

Effectief Gebruik van Woordkeuze en Nuance in Taal

Grammatica:

- **Leerdoel:** Verfijnen van woordkeuze om nuance en precisie in taal uit te drukken.
- **Activiteit:** Oefeningen in het selecteren van precieze woorden voor verschillende contexten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen herschrijven een alinea door bewust woorden te kiezen die de betekenis verfijnen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van woorden met subtiele verschillen in betekenis.
- **Activiteit:** Dictees en oefeningen met homoniemen en paroniemen.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarbij leerlingen homoniemen correct moeten spellen en gebruiken.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Herkennen van nuance en subtiele verschillen in tekst door woordkeuze.
- **Activiteit:** Lezen en interpreteren van teksten waarin woordkeuze een belangrijke rol speelt.
- **Voorbeeld:** Analyse van een artikel of verhaal waarbij de woordkeuze de toon en betekenis beïnvloedt.

Les 7 - week 4

Opbouwen van Samenhangende en Coherente Teksten

Grammatica:

- **Leerdoel:** Creëren van samenhang en coherentie in eigen schrijfwerk door effectief gebruik van verbindingswoorden en zinsstructuren.
- **Activiteit:** Schrijven van langere teksten waarbij nadruk ligt op vloeiende overgangen en logische structuur.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een opstel of verhaal waarin ze bewust gebruik maken van verbindingswoorden en overgangszinnen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Consistente en correcte spelling in langere teksten.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen werk of dat van klasgenoten met nadruk op spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen wisselen opstellen uit en corrigeren elkaars spelling.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en analyseren van de structuur en samenhang in complexe teksten.
- **Activiteit:** Lezen van uitdagende teksten met focus op de structuur en logica van de argumentatie.
- **Voorbeeld:** Analyse van een wetenschappelijk artikel of een ingewikkeld betoog.

Les 8 - week 5**Schrijven voor Verschillende Doeleinden en Publiek****Grammatica:**

- **Leerdoel:** Aanpassen van grammaticale stijl aan verschillende doeleinden en doelgroepen.
- **Activiteit:** Schrijven van teksten voor verschillende doeleinden, zoals informeren, overtuigen, of entertainen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een informatieve tekst voor een jong publiek en een overtuigend betoog voor volwassenen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Nauwkeurige spelling in uiteenlopende schrijfstijlen en formats.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen gericht op verschillende genres, zoals formele rapporten, creatieve verhalen, of zakelijke brieven.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarin verschillende schrijfstijlen worden gecombineerd.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpreteren en analyseren van teksten geschreven voor diverse doelgroepen en doeleinden.
- **Activiteit:** Lezen van een verscheidenheid aan teksten en discussiëren over de aanpak en stijl.
- **Voorbeeld:** Vergelijken van een journalistiek artikel met een literair kort verhaal om de verschillen in stijl en doel te bespreken.

Start gebruik toetstrainers**Les 9 – week 6****Onderzoekend Leren en Kritisch Denken****Grammatica:**

- **Leerdoel:** Gebruiken van complexe zinsstructuren om kritische en analytische ideeën uit te drukken.
- **Activiteit:** Schrijven van onderzoeksrapporten of kritische essays met nadruk op nauwkeurige grammatica.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een essay over een historisch onderwerp, waarbij ze complexe zinsconstructies gebruiken om hun analyse te ondersteunen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in academische en onderzoeksgerichte teksten.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen gericht op terminologie en jargon uit verschillende vakgebieden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met wetenschappelijke of historische termen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en kritisch evalueren van informatieve en onderzoeksgerichte teksten.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van wetenschappelijke artikelen, onderzoeksrapporten of kritische essays.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een wetenschappelijk artikel en bespreken de validiteit en betrouwbaarheid van de informatie en argumenten.

Les 10 - week 8

Poëzie en Verbeeldingskracht

Grammatica:

- **Leerdoel:** Exploratie van grammaticale vrijheid en creativiteit in poëzie.
- **Activiteit:** Schrijven van gedichten waarbij traditionele grammaticale regels op een creatieve manier worden toegepast of gebogen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een gedicht waarin ze met grammaticale vormen spelen, zoals ongebruikelijke zinsstructuren of rijmschema's.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van poëtische en artistieke taal.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen met woorden die vaak in poëzie worden gebruikt.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden uit bekende gedichten of liedteksten.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpreteren van poëtische en figuurlijke taal.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van gedichten, waarbij aandacht wordt besteed aan de symboliek en beeldspraak.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen en bespreken een klassiek gedicht, waarbij ze de betekenis en het effect van de gebruikte taal analyseren.

Les 11 - week 9

Uitbreiden en Toepassen van Gevorderde Taalvaardigheden

Grammatica:

- **Leerdoel:** Integreren van diverse grammaticale structuren in eigen schrijfwerk.
- **Activiteit:** Schrijfp opdrachten waarbij leerlingen worden aangemoedigd om verschillende grammaticale tijden en structuren te gebruiken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een opstel waarin ze afwisselend gebruik maken van de actieve en passieve vorm, en van directe en indirecte rede.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van woorden in complexe zinsconstructies.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen gericht op woorden die vaak verkeerd worden gespeld in langere zinnen.
- **Voorbeeld:** Een dictee met zinnen die complexe grammaticale constructies bevatten.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren en begrijpen van teksten met een hoge moeilijkheidsgraad.
- **Activiteit:** Lezen en bespreken van geavanceerde teksten, zoals wetenschappelijke artikelen of literaire werken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een fragment uit een klassieke roman en discussiëren over de thema's en stijl.

Les 12 - week 10

Reflectie en Zelfexpressie

Grammatica:

- **Leerdoel:** Effectief gebruik maken van grammatica om persoonlijke gedachten en meningen uit te drukken.
- **Activiteit:** Schrijven van persoonlijke essays of dagboek aantekeningen met focus op grammaticale nauwkeurigheid.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een reflectief essay over een persoonlijke ervaring, waarbij ze letten op de correctheid van hun grammatica.

Spelling:

- **Leerdoel:** Nauwkeurige spelling in persoonlijk en expressief schrijfwerk.
- **Activiteit:** Het opstellen van creatieve verhalen of gedichten met aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of gedicht en letten specifiek op de correcte spelling van uitdagende woorden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpretieren en waarderen van persoonlijke en expressieve teksten.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van autobiografische teksten of persoonlijke essays.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een autobiografisch essay en bespreken hoe de auteur zijn/haar ervaringen en gevoelens uitdrukt.

Les 13 - week 11

Voorbereiding op Toetsen en Evaluaties

Grammatica:

- **Leerdoel:** Herhalen en versterken van grammaticale kennis ter voorbereiding op toetsen.
- **Activiteit:** Oefenen met grammaticale oefeningen en toetsen uit voorgaande weken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen werken aan een grammaticale oefentoets die elementen bevat van alles wat ze dat jaar geleerd hebben.

Spelling:

- **Leerdoel:** Herhaling en bevestiging van spellingregels.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen en -testen die eerder geleerde woorden en regels omvatten.
- **Voorbeeld:** Een spellingtest die woorden bevat die in de loop van het jaar zijn behandeld.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Versterken van leesvaardigheden en tekstbegrip.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van diverse teksten als voorbereiding op leestoetsen.

- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een reeks korte teksten en beantwoorden vragen om hun begrip en analytische vaardigheden te testen.

Les 14 /week 12 : Toetsweek en Oudergesprekken