

## Lesplan groep 8 Taal - NEDOP 2023-2024

# Nedop

Oxford Academy **Excellent** FINAAL EDUCATIE  
academy

**Leerjaar:** groep 8  
**Onderdeel:** taal  
**Periode:** eind  
**Kalenderweken:** 13 t/m 26



### Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12<sup>e</sup> week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

### Materiaal

Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive  
Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel  
Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

### Groep 8 boeken: EA Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Nkwvs0uRpLXMR86HhsWDDVBOTGhiW7am>

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 8 TAAL

### Les 1 - week 13

#### Geavanceerde Grammaticale Structuren

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct gebruiken en herkennen van subjunctieve en conditionele zinsstructuren om hypothetische situaties uit te drukken.
- **Activiteit:** Leerlingen creëren scenario's waarin ze de conjunctief en conditionele wijs gebruiken om wensen of onrealistische situaties uit te drukken.
- **Voorbeeld:** "Als ik de loterij won, zou ik een school in Afrika bouwen."

### Spelling

- **Leerdoel:** Meesterschap over complexe spellingregels, inclusief uitzonderingen op algemene regels.
- **Activiteit:** Een dictee met uitdagende woorden die vaak verkeerd gespeld worden, zoals 'cappuccino', 'accommodatie' en 'privilege'.
- **Voorbeeld:** "De accommodatie had een prachtig uitzicht over het meer."

### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren van complexe teksten om diepgaande thema's, motieven en symboliek te begrijpen.
- **Activiteit:** Groepsdiscussies over korte verhalen of uittreksels uit romans met een focus op thematische inhoud en symboliek.
- **Voorbeeld:** Bespreken van het thema 'vrijheid' in "De GVR" van Roald Dahl.

## Les 2 - week 14

### Uitbreiding van Woordenschat

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Integreren van nieuwe, geavanceerde woordenschat in zowel gesproken als geschreven taal.
- **Activiteit:** Presentaties geven over een gekozen onderwerp, waarbij leerlingen nieuwe woordenschat gebruiken die ze hebben geleerd.
- **Voorbeeld:** "Tijdens mijn presentatie over klimaatverandering, gebruikte ik het woord 'broeikaseneffect' om het opwarmen van de aarde te beschrijven."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van moeilijke en ongebruikelijke woorden die recent zijn geleerd.
- **Activiteit:** Schrijfo opdrachten waarbij leerlingen zich concentreren op de juiste spelling van nieuwe vocabulaire.
- **Voorbeeld:** "De bioloog bestudeerde de biodiversiteit in het regenwoud."

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Identificeren en toepassen van nieuwe woordenschat in de context van complexe teksten.
- **Activiteit:** Lezen van artikelen of literaire teksten waarin recent geleerde woorden voorkomen, met als doel deze woorden in context te begrijpen en te gebruiken.
- **Voorbeeld:** "In het artikel over ruimteverkenning kwam ik het woord 'interplanetair' tegen, wat betrekking heeft op activiteiten tussen planeten."

## Les 3 - week 15

### Schrijfvaardigheden en Creatief Schrijven

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Creatief toepassen van grammaticale structuren om boeiende en goed gestructureerde verhalen of essays te schrijven.
- **Activiteit:** Schrijven van een kort verhaal of essay waarin leerlingen experimenteren met verschillende grammaticale constructies om hun schrijfstijl te verrijken.

- **Voorbeeld:** "Hij liep door de oude stad, zijn hart bonzend van opwinding, toen hij plotseling..."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Consistente toepassing van spellingregels in creatief en formeel schrijfwerk.
- **Activiteit:** Redigeren van hun eigen creatieve schrijfwerk met speciale aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** "Na de herziening van mijn verhaal, corrigeerde ik de spelling van 'fascinerend' en 'experiment'."

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Evalueren en interpreteren van literaire technieken en stijlfiguren in creatief schrijfwerk.
- **Activiteit:** Analyse van korte verhalen of gedichten van beroemde auteurs, gericht op het gebruik van literaire technieken zoals metaforen, alliteratie, en flashback.
- **Voorbeeld:** "We analyseerden hoe Edgar Allan Poe spanning opbouwt in 'De Val van het Huis Usher' door zijn gebruik van duistere beschrijvingen en voorbodes."

### Les 4 - week 16

#### Onderzoek en Rapportage

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van geavanceerde zinsconstructies in onderzoeksrapporten om duidelijkheid en precisie te verbeteren.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een onderzoeksrapport over een wetenschappelijk experiment of een sociaal onderzoek, waarbij ze complexe zinsstructuren gebruiken.
- **Voorbeeld:** "Tijdens het experiment, dat zes weken duurde, bleek dat planten sneller groeien onder rood licht dan onder blauw licht."

##### Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van wetenschappelijke termen en technisch jargon.
- **Activiteit:** Het oefenen van de spelling van specifieke termen gerelateerd aan het onderzoeksgebied.
- **Voorbeeld:** "Fotosynthese", "chlorofyl", "biodiversiteit".

##### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van wetenschappelijke teksten om hoofdideeën en ondersteunende details te identificeren.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen wetenschappelijke artikelen en maken aantekeningen over de kernpunten en bewijsvoering.
- **Voorbeeld:** Een artikel lezen over klimaatverandering en de voornaamste argumenten en bewijzen samenvatten.

### Les 5 - week 17

#### Publiek Spreken en Presenteren

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het effectief gebruiken van taal in mondelinge presentaties om een boodschap over te brengen en het publiek te engageren.

- **Activiteit:** Leerlingen bereiden een presentatie voor over hun onderzoeksproject, waarbij ze letten op duidelijke articulatie en grammaticale correctheid.
- **Voorbeeld:** "Zoals u kunt zien in de grafiek, is er een duidelijke correlatie tussen zonlicht en plantengroei."

#### **Spelling**

- **Leerdoel:** Correct gebruik van spelling in presentatiematerialen zoals dia's en handouts.
- **Activiteit:** Het maken van visuele hulpmiddelen voor de presentatie met aandacht voor correcte spelling.
- **Voorbeeld:** Zorgvuldig controleren van alle tekst op de PowerPoint-dia's op spellingfouten.

#### **Begrijpend Lezen**

- **Leerdoel:** Het interpreteren en samenvatten van complexe informatie voor een publiek.
- **Activiteit:** Het presenteren van onderzoeksbevindingen op een toegankelijke manier, geschikt voor luisteraars die niet vertrouwd zijn met het onderwerp.
- **Voorbeeld:** "In eenvoudige bewoordingen betekent dit dat planten beter groeien als ze voldoende licht krijgen."

### **Les 6 - week 19**

#### **Creatief Schrijven**

##### **Grammatica**

- **Leerdoel:** Het experimenteren met verschillende grammaticale stijlen en structuren in creatief schrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of een gedicht waarin ze spelen met grammaticale vormen om sfeer en emotie te creëren.
- **Voorbeeld:** "Langzaam, terwijl de wereld buiten doorsliep, begon het avontuur."

##### **Spelling**

- **Leerdoel:** Nauwkeurige spelling in creatieve en literaire teksten.
- **Activiteit:** Het schrijven van een fantasieverhaal of gedicht met focus op correcte spelling.
- **Voorbeeld:** "De mysterieuze tovenaars verdween in een wervelwind van sprankelende lichtjes."

##### **Begrijpend Lezen**

- **Leerdoel:** Het analyseren van literaire technieken en elementen in creatieve teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen en bespreken creatieve werken, waarbij ze letten op het gebruik van literaire elementen zoals metafoor, symboliek en plotstructuur.
- **Voorbeeld:** Analyse van "Harry Potter" met aandacht voor J.K. Rowling's gebruik van symboliek en thema's.

### **Les 7 - week 20**

#### **Diepgaande Literatuurstudie**

##### **Grammatica**

- **Leerdoel:** Het identificeren van grammaticale technieken die auteurs gebruiken om hun verhalen vorm te geven.

- **Activiteit:** Analyse van een klassiek literair werk om de grammaticale stijl van de auteur te bestuderen.
- **Voorbeeld:** "In 'Het Achterhuis' gebruikt Anne Frank een dagboekvorm, wat bijdraagt aan de authenticiteit en emotionele impact van het verhaal."

### Spelling

- **Leerdoel:** Correcte spelling in literaire analyses en essays.
- **Activiteit:** Het schrijven van een essay over een gelezen boek met bijzondere aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** "In mijn essay over 'Oorlogswinter' van Jan Terlouw heb ik specifiek gelet op de juiste spelling van de namen van personages en plaatsen."

### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen en interpreteren van complexe literaire werken.
- **Activiteit:** Groepsdiscussies en essay schrijven over de thema's, karakters, en plotontwikkeling in een klassiek literair werk.
- **Voorbeeld:** "We bespraken hoe de karakters in 'De Koning van Katoren' van Jan Terlouw symbool staan voor maatschappelijke problemen."

## Les 8 - week 21

### Discussie en Debat

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruiken van complexe grammaticale structuren om argumenten en standpunten te versterken in een debat.
- **Activiteit:** Deelname aan een klassendebat over een actueel onderwerp, waarbij leerlingen hun standpunten onderbouwen met goed gestructureerde zinnen.
- **Voorbeeld:** "Hoewel velen geloven dat technologie ons leven gemakkelijker maakt, toon ik aan dat het ook kan leiden tot minder persoonlijk contact."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correcte spelling in formele en overtuigende schrijfoopdrachten.
- **Activiteit:** Het voorbereiden van debatnotities met aandacht voor de juiste spelling van sleuteltermen en argumenten.
- **Voorbeeld:** "Het argument dat zonne-energie te duur is, gaat niet op wanneer we de langetermijnvoordelen in beschouwing nemen."

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren van teksten om argumenten, bewijs en tegenargumenten te identificeren.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van opiniestukken of redactionele artikelen als voorbereiding op het debat.
- **Voorbeeld:** "Door het artikel over klimaatverandering grondig te lezen, konden we sterke argumenten en tegenargumenten voor ons debat verzamelen."

**Start gebruik toetstrainers**

## Les 9 - week 22

### Literaire Projecten

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van diverse grammaticale technieken in een creatief literair project.
- **Activiteit:** Schrijven van een kort verhaal, toneelstuk of reeks gedichten waarin geavanceerde grammaticale structuren worden gebruikt om stijl en inhoud te verrijken.
- **Voorbeeld:** "In mijn verhaal gebruikte ik flashbacks en wisselende perspectieven om de complexiteit van de personages te onthullen."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Nauwkeurige spelling in creatief literair werk.
- **Activiteit:** Het zorgvuldig herzien en corrigeren van hun literaire creaties om spellingfouten te voorkomen.
- **Voorbeeld:** "Ik controleerde de spelling van 'bewustzijn' en 'parallele' in mijn gedichten zorgvuldig."

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Interpretatie en analyse van literaire werken om technieken en thema's te begrijpen.
- **Activiteit:** Bespreken van een klassiek of modern literair werk in kleine groepen, met focus op de analyse van de gebruikte schrijftechnieken en thema's.
- **Voorbeeld:** "We analyseerden 'Het diner' van Herman Koch en discussieerden over hoe de auteur spanning opbouwt en morele dilemma's presenteert."

## Les 10 - week 23

### Voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het herhalen en consolideren van essentiële grammaticale concepten ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- **Activiteit:** Een reeks oefeningen en toetsen die de belangrijkste grammaticale punten van de basisschoolperiode omvatten.
- **Voorbeeld:** "We herhaalden de regels voor het gebruik van 'd' en 't' in werkwoordsvormen om veelgemaakte fouten te voorkomen."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Beheersing van complexe spellingregels en -patronen.
- **Activiteit:** Samenstellen van een persoonlijke spellinggids met moeilijke woorden en uitzonderingen.
- **Voorbeeld:** "Mijn spellinggids bevat woorden zoals 'parachute', 'chrysant' en 'psycholoog'."

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het verbeteren van leesstrategieën voor complexe en academische teksten.
- **Activiteit:** Oefenen met het lezen en samenvatten van uitdagende teksten, inclusief wetenschappelijke artikelen en literaire kritieken.
- **Voorbeeld:** "We lazen een wetenschappelijk artikel over genetische modificatie en leerden hoe we de kernpunten effectief konden samenvatten."

## Les 11 - week 24

### Kritisch Schrijven en Analyseren

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het effectief gebruiken van grammaticale structuren om kritische analyses en argumentaties te versterken.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kritische analyse van een recent gelezen boek of artikel, waarbij ze complexe zinnen en grammaticale structuren gebruiken om hun argumenten te onderbouwen.
- **Voorbeeld:** "Het boek biedt, hoewel het op het eerste gezicht een simpel avontuur lijkt, diepgaande inzichten in de complexiteit van menselijke relaties."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Consistente toepassing van geavanceerde spellingregels in formele schrijfoopdrachten.
- **Activiteit:** Het zorgvuldig redigeren van hun kritische essays om ervoor te zorgen dat alle woorden correct gespeld zijn, met een bijzondere focus op vakspecifieke terminologie.
- **Voorbeeld:** "Tijdens het redigeren controleerde ik de spelling van 'psychologie', 'fenomeen', en 'filosofie'."

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het ontwikkelen van vaardigheden om complexe teksten te analyseren en interpreteren.
- **Activiteit:** Leerlingen bespreken in kleine groepen de thema's, karakters en plotontwikkelingen van een complex literair werk, en relateren deze aan bredere maatschappelijke kwesties.
- **Voorbeeld:** "We analyseerden 'Animal Farm' van George Orwell en bespraken hoe de allegorie zich verhoudt tot historische gebeurtenissen."

## Les 12 - week 25

### Reflectie op Persoonlijke Groei

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Reflecteren op de eigen ontwikkeling in grammaticavaardigheden gedurende het jaar.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een reflectief essay over hun groei in grammaticagebruik, met voorbeelden van hun werk door het jaar heen.
- **Voorbeeld:** "Aan het begin van het jaar worstelde ik met het correct gebruiken van voegwoorden, maar door gerichte oefeningen kan ik nu complexe zinnen construeren."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Evaluatie van de vooruitgang in spelling gedurende het schooljaar.
- **Activiteit:** Samenstellen van een portfolio met schrijfoopdrachten die de vooruitgang in spelling laten zien.
- **Voorbeeld:** "Mijn portfolio toont een duidelijke verbetering in de spelling van moeilijke woorden zoals 'parachute' en 'encyclopedie'."

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het beoordelen van de ontwikkeling in leesvaardigheden, met name in het analyseren en interpreteren van teksten.

- **Activiteit:** Groepsdiscussies waarin leerlingen reflecteren op hoe hun begrijpend leesvaardigheden hen hebben geholpen bij complexe leesopdrachten.
- **Voorbeeld:** "Door dit jaar regelmatig in leesgroepen te werken, heb ik geleerd dieper in teksten te graven en verborgen betekenissen te ontdekken."

### Les 13 - week 26

#### Vorbereiding op het Voortgezet Onderwijs

##### Grammatica, Spelling & Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Integreren en toepassen van alle opgedane kennis in een afsluitend project dat laat zien klaar te zijn voor het voortgezet onderwijs.
- **Activiteit:** Leerlingen werken aan een afsluitend project, zoals het schrijven van een onderzoeksverslag, een creatief verhaal, of een artikel, waarin ze blijik geven van hun vaardigheden in grammatica, spelling, en begrijpend lezen.
- **Voorbeeld:** "Ik schreef een onderzoeksverslag over duurzaamheid, waarbij ik mijn kennis van grammatica en spelling toepaste en complexe informatie begrijpelijk maakte."

#### Les 14 /week 27 : Toetsweek en Oudergesprekken