

Lesplan groep 7 TAAL - NEDOP 2023-2024

Nedop

Oxford Academy **Excellent** FINAAL EDUCATIE
academy

Leerjaar: groep 7
Onderdeel: taal
Periode: midden
Kalenderweken: 49 t/m 12



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

Methodboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

Groep 7 boeken: EA Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1B00QLxUpHOz6wSFmMNYn0zmOdwKqLs2v>

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 3 TAAL

Les 1 - week 49

Gevorderde Zinsbouw en Spelling

Grammatica:

- **Leerdoel:** Constructie van complexe zinnen met meerdere bijzinnen. Dit helpt leerlingen om de structuur en de flow van geavanceerde zinnen te begrijpen.
- **Activiteit:** Schrijf oefeningen met het maken van zinnen met meerdere bijzinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een paragraaf waarin ze complexe zinsstructuren gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van moeilijke woorden, inclusief samengestelde woorden en woorden met onregelmatige spelling.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen met complexe woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden zoals 'encyclopedie' en 'archeologie'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren van teksten met complexe zinsstructuren en geavanceerd woordgebruik.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en identificeren van de structuur en belangrijke elementen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een wetenschappelijk artikel en maken een samenvatting van de hoofdpunten.

Les 2 – week 50**Uitbreiding Woordenschat en Schrijfvaardigheden****Grammatica:**

- **Leerdoel:** Gebruik van een uitgebreide woordenschat in zinnen en verhalen om nauwkeuriger en expressiever te zijn in taalgebruik.
- **Activiteit:** Schrijfopdrachten waarbij leerlingen nieuwe, uitdagende woorden gebruiken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of een essay met gebruik van recent geleerde woorden.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van nieuwe en uitdagende woorden.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen en dictees met de nieuwe woorden.
- **Voorbeeld:** Een spel waarbij leerlingen nieuwe woorden moeten spellen die recent zijn geïntroduceerd.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip van teksten met een rijke en gevarieerde woordenschat en complexe thema's.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met een uitgebreide woordenschat en deze bespreken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een informatieve tekst over een historisch onderwerp en bespreken de nieuwe woorden.

Les 3 - week 51**Werkwoordtijden en Verhaalstructuur****Grammatica:**

- **Leerdoel:** Begrip en toepassing van verschillende werkwoordtijden in schrijfwerk, zoals de voltooid tegenwoordige tijd en de onvoltooid verleden tijd.
- **Activiteit:** Oefeningen met het vervoegen van werkwoorden in verschillende tijden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen vullen werkwoorden in de juiste tijd in binnen een verhaalcontext.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van werkwoorden in verschillende tijden.
- **Activiteit:** Werkbladen en spellingspellen gericht op werkwoordvervoegingen.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarin werkwoorden in verschillende tijden worden gebruikt.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip van verhalen waarin verschillende tijden worden gebruikt en complexe plotstructuren.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en identificeren van de tijd en plotstructuur.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en maken een tijdlijn van de gebeurtenissen.

Les 4 – week 1

Verdieping in Woordsoorten

Grammatica:

- **Leerdoel:** Herkennen en toepassen van verschillende woordsoorten zoals bijwoorden, voornaamwoorden en voorzetsels.
- **Activiteit:** Oefeningen met het identificeren en gebruiken van bijwoorden, voornaamwoorden en voorzetsels in zinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen maken zinnen waarin ze bijwoorden, voornaamwoorden en voorzetsels gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van bijwoorden, voornaamwoorden en voorzetsels.
- **Activiteit:** Dictees en oefeningen gericht op deze woordsoorten.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarin bijwoorden, voornaamwoorden en voorzetsels worden gebruikt en correct gespeld moeten worden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip van teksten met een diversiteit aan woordsoorten.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en bespreken van het gebruik van verschillende woordsoorten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een tekst en identificeren de gebruikte bijwoorden, voornaamwoorden en voorzetsels.

Les 5 – week 2

Introductie van Samengestelde Zinnen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrijpen en maken van samengestelde zinnen met behulp van voegwoorden zoals 'en', 'maar' en 'omdat'.
- **Activiteit:** Schrijven van samengestelde zinnen met behulp van voegwoorden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen maken zinnen die twee ideeën verbinden met voegwoorden.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in samengestelde zinnen.
- **Activiteit:** Dictees en schrijfoefeningen met samengestelde zinnen.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarin samengestelde zinnen worden gebruikt en correct gespeld moeten worden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip en analyse van teksten met samengestelde zinnen.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en bespreken van de structuur van samengestelde zinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een tekst en identificeren de samengestelde zinnen en hun functie in de tekst.

Les 6 – week 3

Spelling van Uitzonderingen en Moeilijke Woorden

Grammatica:

- **Leerdoel:** Toepassen van grammaticale regels in verschillende contexten.
- **Activiteit:** Oefeningen waarbij leerlingen variëren met zinsstructuren en grammaticale regels toepassen in nieuwe contexten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of essay waarin ze verschillende grammaticale regels toepassen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van uitzonderingen en moeilijkere woorden, zoals buitenlandse leenwoorden of woorden met stille letters.
- **Activiteit:** Oefeningen en dictees die zich richten op deze uitdagende woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden zoals 'psychologie' en 'quiche'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van complexe teksten met geavanceerde woordenschat en uitzonderlijke woorden.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met moeilijke woorden en deze in context plaatsen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een tekst met technische of wetenschappelijke termen en bespreken de betekenis.

Les 7 - week 4

Uitbreiding Woordenschat en Complexe Zinsstructuren

Grammatica:

- **Leerdoel:** Kennismaken met en toepassen van complexere grammaticale structuren zoals bijwoordelijke bijzinnen. Dit helpt leerlingen om gedetailleerdere en meer genuanceerde zinnen te schrijven.
- **Activiteit:** Schrijven van zinnen en korte paragrafen die gebruikmaken van bijwoordelijke bijzinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een verhaal waarin ze verschillende bijwoordelijke bijzinnen gebruiken om tijd, plaats of reden aan te duiden.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van complexe en uitdagende woorden, inclusief woorden met ongebruikelijke spellingpatronen. Dit helpt de leerlingen hun spellingvaardigheden te verbeteren.
- **Activiteit:** Werkbladen en dictees gericht op geavanceerde en complexe spelling.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarbij leerlingen woorden moeten spellen zoals 'fascinerend', 'parachute' en 'psychologie'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren en interpreteren van teksten met complexe zinsstructuren en geavanceerde woordenschat. Dit bevordert het begrip van leerlingen voor subtiele nuances in teksten.
- **Activiteit:** Lezen van uitdagende teksten en discussiëren over de inhoud, structuur en woordkeuze.

- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een literair uittreksel en bespreken hoe de auteur taal gebruikt om sfeer en personages te creëren.

Les 8 - week 5

Creatief Schrijven en Stijl

Grammatica:

- **Leerdoel:** Ontwikkelen van creatieve schrijfvaardigheden, met de nadruk op stijl en toon. Leerlingen leren hoe ze verschillende stijlen en tonen kunnen gebruiken om hun verhalen en teksten uniek te maken.
- **Activiteit:** Schrijven van korte verhalen of beschrijvingen met aandacht voor stijl en toon.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal in een gekozen stijl, zoals humoristisch, spannend of mysterieus.

Spelling:

- **Leerdoel:** Consistente toepassing van spellingregels in creatief schrijfwerk. Leerlingen leren dat goede spelling essentieel is voor duidelijke communicatie en stijl.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen geschreven werk met nadruk op correcte spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen wisselen hun verhalen uit en corrigeren elkaars werk op spellingfouten.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpretieren en waarderen van creatief en stijlvol geschreven teksten. Leerlingen leren om de diepere betekenis en stijl in literaire teksten te waarderen.
- **Activiteit:** Lezen van diverse literaire teksten en discussiëren over de schrijfstijl en thema's.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort verhaal en bespreken hoe de schrijfstijl bijdraagt aan de algehele impact van het verhaal.

Start gebruik toetstrainers

Les 9 – week 6

Argumentatief Schrijven en Overtuigingskracht

Grammatica:

- **Leerdoel:** Ontwikkelen van vaardigheden in argumentatief schrijven. Leerlingen leren hoe ze een standpunt kunnen innemen en dit met logische argumenten en duidelijke structuur kunnen onderbouwen.
- **Activiteit:** Schrijven van korte betogende teksten of essays.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een betoog over een actueel onderwerp, zoals het belang van milieubescherming.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in argumentatieve teksten. Goede spelling draagt bij aan de geloofwaardigheid en overtuigingskracht van hun argumenten.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen betogende teksten met focus op spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een betoog en letten zorgvuldig op de spelling van hun argumenten en standpunten.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren en beoordelen van argumentatieve teksten. Leerlingen leren om kritisch na te denken over de argumenten en de manier waarop deze worden gepresenteerd.
- **Activiteit:** Lezen van overtuigende teksten en discussiëren over de effectiviteit van de argumenten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een opiniestuk en bespreken de sterktes en zwaktes van de argumentatie.

Les 10 - week 8

Geavanceerde Woordenschat en Synoniemen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Uitbreiden van woordenschat en het gebruik van synoniemen om taalgebruik te verrijken. Dit helpt leerlingen om meer expressief en nauwkeurig te zijn in hun taalgebruik.
- **Activiteit:** Oefeningen waarbij leerlingen synoniemen gebruiken om zinnen te herschrijven.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen een paragraaf en vervangen basiswoorden door meer geavanceerde synoniemen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van moeilijkere woorden en synoniemen. Leerlingen leren dat het correct spellen van complexere woorden hun schrijfwerk kan verbeteren.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen met synoniemen en moeilijke woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met complexere woorden die synoniemen zijn van eenvoudiger woorden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van teksten met geavanceerde woordenschat. Leerlingen leren om de betekenis van moeilijkere woorden uit de context te halen.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met een rijke en gevarieerde woordenschat.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een artikel of een uittreksel uit een boek en discussiëren over de betekenis van de gebruikte woorden.

Les 11 - week 9

Schrijftechnieken en Stijlfiguren

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van verschillende schrijftechnieken en stijlfiguren zoals metaforen, vergelijkingen en hyperbolen. Dit bevordert de creativiteit en expressiviteit in het schrijven van leerlingen.
- **Activiteit:** Schrijven van korte stukken waarin verschillende stijlfiguren worden gebruikt.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een gedicht of kort verhaal waarin ze verschillende stijlfiguren gebruiken om hun boodschap over te brengen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Nauwkeurige spelling in creatief en stijlvol schrijfwerk.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen creatief werk met focus op spelling.

- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een creatief stuk en controleren elkaars werk op spellingfouten.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpretieren van creatieve teksten met verschillende stijlfiguren.
- **Activiteit:** Lezen van literaire teksten en bespreken van het gebruik van stijlfiguren.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een gedicht en identificeren de gebruikte stijlfiguren en hun effect op het gedicht

Les 12 - week 10

Complexere Zinsbouw en Schrijfstijlen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik maken van complexere zinsstructuren om schrijfstijl te verrijken.
- **Activiteit:** Oefeningen waarbij leerlingen langere en complexere zinnen maken, gebruikmakend van bijzinnen en verschillende tijden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen herschrijven korte zinnen tot complexere structuren, waarbij ze bijzinnen en verschillende tijden gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van samengestelde woorden en woorden met koppeltekens.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen met samengestelde woorden en woorden met koppeltekens.
- **Voorbeeld:** Leerlingen maken een lijst met samengestelde woorden en oefenen het correct spellen ervan.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren van teksten met complexe zinsbouw en stijlfiguren.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met een geavanceerde schrijfstijl en discussiëren over de structuur en de gebruikte stijlfiguren.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort verhaal of een uittreksel uit een boek en identificeren de complexe zinsstructuren en stijlfiguren.

Les 13 - week 11

Creatief Schrijven en Tekstanalyse

Grammatica:

- **Leerdoel:** Beheersen van diverse grammaticale stijlen voor creatief schrijven.
- **Activiteit:** Schrijven van korte verhalen of gedichten met aandacht voor grammaticale diversiteit.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of gedicht waarbij ze verschillende grammaticale tijden en stijlen toepassen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van ongebruikelijke en uitdagende woorden.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen met focus op ongebruikelijke en moeilijke woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee of spel waarin leerlingen uitdagende woorden spellen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpretieren van creatieve en metaforische taal in teksten.

- **Activiteit:** Lezen van poëzie of creatieve teksten en discussiëren over de betekenis en het gebruik van metaforen en symboliek.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een gedicht en bespreken de metaforische taal en de onderliggende betekenis ervan.

Les 14 - week 12 : Toetsweek en Oudergesprekken