

Lesplan groep 6 Taal - NEDOP 2023-2024

Nedop

Oxford Academy **Excellent** academy FINAAL EDUCATIE

Leerjaar: groep 6
Onderdeel: taal
Periode: midden
Kalenderweken: 49 t/m 12



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive

Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel

Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

Groep 6 boeken: EA Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1H770xT1IqYhkh2khzCv3L5mpWd2ROHAd>

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 3 TAAL

Week 1

Gevorderde Zinsbouw en Woordvolgorde

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrijpen en toepassen van complexe zinsstructuren, inclusief het correct gebruik van bijzinnen.

- **Activiteit:** Oefenen met het schrijven van zinnen die zowel hoofdzinnen als bijzinnen bevatten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen herschrijven eenvoudige zinnen tot complexere zinnen met bijzinnen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van complexe woorden, inclusief woorden met onregelmatige patronen.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen gericht op complexere woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden zoals 'fascinerend' en 'mysterieus'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en analyseren van teksten met complexe zinsstructuren.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en bespreken van de structuur en inhoud.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een informatieve tekst en maken een overzicht van de hoofd- en bijzinnen.

Les 2 – week 50

Uitbreiding Woordenschat en Synoniemen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van uitgebreide woordenschat en synoniemen in zinsconstructies.
- **Activiteit:** Schrijfopdrachten waarbij leerlingen synoniemen gebruiken om zinnen te verbeteren.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een korte beschrijving en vervangen vervolgens enkele woorden door hun synoniemen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van uitdagende woorden en hun synoniemen.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen met nadruk op synoniemen.
- **Voorbeeld:** Een dictee met paren van synoniemen, zoals 'snel' en 'vlug'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van teksten die een rijke woordenschat gebruiken.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met een uitgebreide woordenschat en bespreken van de betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een literair stuk en identificeren en bespreken de gebruikte synoniemen.

Les 3 - week 51

Werkwoordspelling en -tijden

Grammatica:

- **Leerdoel:** Correct gebruik van verschillende werkwoordstijden, met name de voltooid verleden tijd.
- **Activiteit:** Oefeningen met het vervoegen van werkwoorden in verschillende tijden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven zinnen waarin ze werkwoorden in de voltooid verleden tijd gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van werkwoorden in verschillende tijden, met de nadruk op de voltooid verleden tijd.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen gericht op werkwoordspelling.
- **Voorbeeld:** Een dictee met werkwoorden in de tegenwoordige, verleden en voltooid verleden tijd.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip van teksten met verschillende werkwoordstijden.
- **Activiteit:** Lezen van verhalen en identificeren van de tijd waarin ze zijn geschreven.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en bepalen in welke tijd het zich afspeelt, met uitleg waarom.

Les 4 – week 1

Samengestelde en Complexe Zinnen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrip en constructie van samengestelde en complexe zinnen met behulp van voegwoorden en bijzinnen.
- **Activiteit:** Schrijven van complexe zinnen met meerdere onderdelen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen combineren twee eenvoudige zinnen tot één complexe zin met behulp van een voegwoord.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in complexe zinsstructuren.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen gericht op samengestelde zinnen.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarbij leerlingen complexe zinnen moeten spellen met correct gebruik van interpunctie.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren van teksten met samengestelde en complexe zinnen.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en bespreken van de structuur en betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een artikel en identificeren de verschillende samengestelde zinnen.

Les 5 – week 2

Uitbreiding Woordenschat en Idiomatisch Taalgebruik

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik en begrip van idiomatische uitdrukkingen in de taal.
- **Activiteit:** Oefeningen met het identificeren en gebruiken van idiomatische uitdrukkingen in context.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen verschillende idiomatische uitdrukkingen en maken zinnen waarin deze correct worden gebruikt.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van idiomatische uitdrukkingen en uitdagende woorden.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen met focus op idiomatisch taalgebruik.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarin verschillende idiomatische uitdrukkingen worden gebruikt.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpretieren van teksten die idiomatisch taalgebruik bevatten.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met idiomatische uitdrukkingen en bespreken van hun betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en identificeren de gebruikte idiomatische uitdrukkingen en hun betekenis.

Les 6 – week 3

Creatief Schrijven en Stijl

Grammatica:

- **Leerdoel:** Ontwikkelen van creatieve schrijfvaardigheden, met focus op stijl en toon.
- **Activiteit:** Schrijven van creatieve teksten, zoals verhalen of gedichten, waarbij leerlingen experimenteren met verschillende schrijfstijlen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal in een gekozen stijl, zoals humoristisch of mysterieus.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling binnen creatieve en stijlvolle schrijfoopdrachten.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen creatieve schrijfwerk, met aandacht voor spelling en stijl.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een gedicht en letten op de spelling en het ritme van de woorden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren en waarderen van creatief en stijlvol geschreven teksten.
- **Activiteit:** Lezen van creatieve teksten en bespreken van de schrijfstijl en de invloed daarvan op de lezer.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een bekend gedicht en bespreken hoe de schrijfstijl bijdraagt aan de algehele sfeer.

Les 7 - week 4

Verdieping in Woordenschat en Zinsconstructie

Grammatica:

- **Leerdoel:** Ontwikkelen van vaardigheden in het construeren van complexe zinnen met meerdere bijzinnen en verschillende tijden. Dit helpt leerlingen om meer geavanceerde schrijf- en spreekvaardigheden te ontwikkelen.
- **Activiteit:** Oefeningen met het maken van complexe zinnen en het toepassen van verschillende tijden in schrijfoopdrachten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal waarin ze verschillende tijden en complexe zinsstructuren gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van complexere woorden en uitdrukkingen, inclusief samengestelde woorden en woorden met ongebruikelijke spellingpatronen. Dit verbetert hun nauwkeurigheid in schriftelijke communicatie.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen gericht op complexere woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met uitdagende woorden zoals 'encyclopedie' en 'fotografie'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren en begrijpen van teksten met complexe zinsstructuren en geavanceerde woordenschat. Dit helpt leerlingen om dieper in te gaan op de inhoud en stijl van geavanceerde teksten.
- **Activiteit:** Lezen van uitdagende teksten en discussiëren over de structuur, thema's en taalgebruik.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een fragment uit een literair werk en bespreken de gebruikte literaire technieken.

Les 8 - week 5

Creatief Schrijven en Taalgebruik

Grammatica:

- **Leerdoel:** Creatief gebruik van taal en stijlfiguren in schrijfopdrachten. Leerlingen leren over het gebruik van metaforen, alliteratie en andere stijlfiguren om hun schrijven interessanter te maken.
- **Activiteit:** Schrijfopdrachten waarin leerlingen spelen met taal, zoals het gebruik van metaforen en alliteratie.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of gedicht waarin ze verschillende stijlfiguren gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in creatieve schrijfopdrachten. Dit zorgt ervoor dat leerlingen begrijpen dat correcte spelling essentieel is voor duidelijke communicatie in hun schrijfwerk.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen geschreven werk met focus op spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen wisselen verhalen uit en corrigeren elkaars werk op spelling.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpreteren en waarderen van literaire teksten. Dit helpt leerlingen om de betekenis van een gedicht of verhaal te interpreteren en te waarderen, ook als deze niet letterlijk is.
- **Activiteit:** Lezen van poëzie of korte verhalen en deze bespreken in termen van thema's en stijl.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort verhaal of gedicht en bespreken wat ze ervan vinden en waarom.

Start gebruik toetstrainers

Les 9 – week 6

Geavanceerde Grammatica en Zinsbouw

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van geavanceerde grammaticale concepten zoals de passieve vorm en indirecte rede. Dit helpt leerlingen om complexere taalstructuren te begrijpen en toe te passen.
- **Activiteit:** Oefeningen met het toepassen van geavanceerde grammaticale structuren in zinnen en verhalen.

- **Voorbeeld:** Leerlingen herschrijven zinnen van actieve naar passieve vorm en gebruiken indirecte rede.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van woorden in complexe grammaticale constructies. Dit zorgt ervoor dat leerlingen de spellingregels begrijpen die van toepassing zijn op geavanceerde taalstructuren.
- **Activiteit:** Dictees en oefeningen gericht op complexere spelling.
- **Voorbeeld:** Een dictee met zinnen in de passieve vorm en indirecte rede.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip van teksten met geavanceerde grammaticale structuren en complexe taalgebruik. Dit helpt leerlingen om de inhoud van meer uitdagende teksten te begrijpen.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met complexe grammatica en bespreken van de betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een journalistiek artikel en bespreken de gebruikte grammaticale constructies.

Les 10 - week 8

Uitbreiding Woordenschat en Begrip

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van een uitgebreide woordenschat in zowel mondelinge als schriftelijke communicatie. Dit helpt leerlingen om meer expressief en nauwkeurig te zijn in hun taalgebruik.
- **Activiteit:** Schrijf- en spreekopdrachten waarbij leerlingen nieuwe woorden gebruiken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een opstel of houden een presentatie met gebruik van recent geleerde woorden.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van nieuwe en uitdagende woorden. Dit helpt leerlingen om hun woordenschat effectief uit te breiden en correct toe te passen.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen met de nieuwe woorden.
- **Voorbeeld:** Een spel waarbij leerlingen nieuwe woorden moeten spellen die ze recent hebben geleerd.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van teksten met een rijke en gevarieerde woordenschat. Dit verbetert het vermogen van leerlingen om complexe teksten te begrijpen en te analyseren.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met een uitgebreide woordenschat en bespreken van de betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een informatieve tekst over een specifiek onderwerp en bespreken de nieuwe woorden.

Les 11 - week 9

Poëzie en Rijm

Grammatica:

- **Leerdoel:** Kennismaking met poëzie en rijm. Leerlingen leren over de unieke structuur van gedichten en hoe rijm wordt gebruikt in poëzie.
- **Activiteit:** Schrijven van korte gedichten met rijm.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een gedicht over een seizoen, waarbij ze rijmwoorden gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van rijmwoorden. Leerlingen leren dat rijmwoorden vaak op dezelfde manier worden gespeld.
- **Activiteit:** Oefeningen met het vinden en spellen van rijmwoorden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen een woord en moeten andere woorden vinden die daarop rijmen en deze correct spellen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en interpreteren van poëzie. Leerlingen leren hoe ze de betekenis van een gedicht kunnen achterhalen, ook als deze niet letterlijk is.
- **Activiteit:** Lezen van gedichten en bespreken van de betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een eenvoudig gedicht en bespreken wat ze denken dat het betekent.

Les 12 - week 10

Geavanceerde Tekstanalyse en Schrijfvaardigheden

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrip en toepassing van geavanceerde grammaticale structuren zoals conditionele zinnen (als-dan constructies) en complexe bijzinnen. Dit helpt leerlingen om de nuances en complexiteit van taal te begrijpen.
- **Activiteit:** Oefenen met het schrijven van conditionele zinnen en het combineren van meerdere bijzinnen in complexe zinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven verhalen of paragrafen waarin ze conditionele zinnen gebruiken om hypothetische situaties te beschrijven.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van complexe en onregelmatige woorden, met nadruk op woorden die vaak verkeerd worden gespeld. Dit verbetert de nauwkeurigheid in hun schriftelijke communicatie.
- **Activiteit:** Werkbladen en dictees gericht op complexe en onregelmatige spelling.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden zoals 'onmiddellijk', 'uitzonderlijk' en 'privilege'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyseren en interpreteren van teksten met complexe thema's en structuren. Leerlingen leren om dieper in te gaan op de inhoud en vorm van geavanceerde teksten.
- **Activiteit:** Lezen van teksten die complexe thema's en structuren bevatten, en discussiëren over de interpretatie en betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een uittreksel uit een klassiek literair werk en bespreken de thema's en literaire technieken.

Les 13 - week 11

Herhaling en Evaluatie

Grammatica:

- **Leerdoel:** Herhalen en consolideren van de grammaticale concepten die gedurende het jaar zijn geleerd. Dit versterkt de basis voor toekomstige taalstudie.
- **Activiteit:** Diverse oefeningen en spelletjes die alle geleerde grammaticale concepten omvatten.
- **Voorbeeld:** Een grammaticaquiz of een spel waarbij leerlingen verschillende grammaticale structuren moeten toepassen en uitleggen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Herhalen van belangrijke spellingregels en woorden die gedurende het jaar zijn behandeld. Dit helpt om de spellingvaardigheden van leerlingen te versterken.
- **Activiteit:** Een spellingbee of een uitgebreid dictee dat de spellingwoorden van het jaar omvat.
- **Voorbeeld:** Een klassikale spellingwedstrijd waarin leerlingen woorden spellen die in eerdere lessen zijn behandeld.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Herhalen en toetsen van begrijpend leesvaardigheden. Door het herhalen van leesstrategieën versterken leerlingen hun vermogen om teksten te begrijpen en te analyseren.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van een verscheidenheid aan teksten, gericht op het samenvatten en interpreteren van de inhoud.
- **Voorbeeld:** Een groepsdiscussie waarbij leerlingen de hoofdthema's van verschillende gelezen teksten bespreken.

Les 14 /week 12 : Toetsweek en Oudergesprekken