

Lesplan groep 6 Taal - NEDOP 2023-2024

Nedop

Oxford Academy **Excellent** academy FINAAL EDUCATIE

Leerjaar: groep 6
Onderdeel: taal
Periode: eind
Kalenderweken: 13 t/m 26



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

Methodboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive

Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel

Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

Groep 6 boeken: EA Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1H770xT1IqYhkh2khzCv3L5mpWd2ROHAd>

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 6 TAAL

Les 1 - week 13

Verdieping in Grammatica

Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct gebruiken van de lijdende en bedrijvende vorm in zinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het omzetten van zinnen van de bedrijvende vorm naar de lijdende vorm en omgekeerd.
- **Voorbeeld:** "De kat vangt de muis" (bedrijvende vorm) wordt "De muis wordt gevangen door de kat" (lijdende vorm).

Spelling

- **Leerdoel:** Het correct toepassen van spellingsregels voor woorden met open en gesloten lettergrepen.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen waarbij leerlingen woorden categoriseren als open of gesloten lettergreep en deze correct spellen.
- **Voorbeeld:** "hopen" (open lettergreep) versus "hollen" (gesloten lettergreep).

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van de hoofdgedachte en de bijzaken in een tekst.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort artikel en markeren de hoofdgedachte en bijzaken.
- **Voorbeeld:** In een artikel over de waterkringloop identificeren leerlingen wat de waterkringloop is als hoofdgedachte en details zoals verdamping en neerslag als bijzaken.

Les 2 - week 14

Uitbreiden van Woordenschat

Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen en gebruiken van synoniemen en antoniemen om woordenschat uit te breiden.
- **Activiteit:** Leerlingen krijgen een lijst met woorden en zoeken naar synoniemen en antoniemen.
- **Voorbeeld:** "Snel" (synoniem: "vlug", antoniem: "langzaam").

Spelling

- **Leerdoel:** Spelling van leenwoorden en woorden van vreemde oorsprong.
- **Activiteit:** Dictee en spellingsoefeningen met leenwoorden.
- **Voorbeeld:** "restaurant", "bureau".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Interpreteren van figuurlijke taal en uitdrukkingen in teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen gedichten of verhalen met figuurlijke taal en bespreken de betekenis.
- **Voorbeeld:** "Zo koud als ijs" interpreteren in de context van een verhaal.

Les 3 - week 15

Schrijfvaardigheden

Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van complexe zinsstructuren in eigen schrijfwerk.
- **Activiteit:** Schrijven van een kort verhaal waarin leerlingen gebruikmaken van bijzinnen en voegwoorden om complexiteit toe te voegen.
- **Voorbeeld:** "Toen ik vanochtend wakker werd, zag ik dat het had gesneeuwd, waardoor de hele wereld wit was."

Spelling

- **Leerdoel:** Consistente toepassing van interpunctieregels in schrijfwerk.
- **Activiteit:** Leerlingen redigeren een eigen geschreven tekst met focus op correct gebruik van komma's, punten, en aanhalingstekens.

- **Voorbeeld:** Correct plaatsen van komma's bij het opsommen en aanhalingstekens bij directe rede.

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren van verhalende elementen zoals plot, setting, en karakterontwikkeling in literatuur.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal en maken een mindmap van de plot, setting, en karakters.
- **Voorbeeld:** Na het lezen van "Matilda" door Roald Dahl, analyseren leerlingen de karakterontwikkeling van Matilda en hoe de setting invloed heeft op het verhaal.

Les 4 - week 16

Argumentatief Schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het effectief gebruiken van overtuigende taalstructuren in argumentatief schrijven.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een betoog waarin ze overtuigende grammaticale structuren gebruiken, zoals imperatieven en modal verbs (kunnen, moeten, willen).
- **Voorbeeld:** "We moeten minder plastic gebruiken, omdat het schadelijk is voor het milieu."

Spelling

- **Leerdoel:** Correcte spelling van veelvoorkomende homofonen en paroniemen in overtuigende teksten.
- **Activiteit:** Oefenen met het correct spellen van woorden die vaak verwarring veroorzaken in betogen.
- **Voorbeeld:** "Wij wijzen op het gevaar van te veel 'verspillen' (niet 'verspelen')."

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van argumenten en tegenargumenten in overtuigende teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen analyseren een overtuigende tekst en onderscheiden de hoofd- en tegenargumenten.
- **Voorbeeld:** Een artikel lezen over het belang van sport op scholen en de gebruikte argumenten en tegenargumenten noteren.

Les 5 - week 17

Poëzie en Creatief Schrijven

Grammatica

- **Leerdoel:** Het experimenteren met taal en grammaticale structuren in poëzie.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een gedicht waarbij ze spelen met grammaticale regels om ritme en rijm te creëren.
- **Voorbeeld:** Gebruik van alliteratie en assonantie in een gedicht over de natuur.

Spelling

- **Leerdoel:** Toepassen van correcte spelling in creatieve teksten, met aandacht voor uitzonderingen.

- **Activiteit:** Schrijven van een creatief verhaal of gedicht met speciale aandacht voor de spelling van moeilijke woorden.
- **Voorbeeld:** "De feeën dansen in het maanlicht, fluisterend over hun geheime wensen."

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Interpretieren van beeldspraak en symboliek in poëzie.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen en bespreken gedichten om de onderliggende betekenis van beeldspraak te begrijpen.
- **Voorbeeld:** Analyseren van metaforen en symbolen in "De Dapperstraat" van J.C. Bloem.

Les 6 - week 19

Onderzoeksprojecten

Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct structureren van zinnen en alinea's in informatieve teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen werken aan een onderzoeksproject waarbij ze hun bevindingen schriftelijk rapporteren, met aandacht voor duidelijke en logische zinsopbouw.
- **Voorbeeld:** "Uit ons onderzoek blijkt dat watervervuiling niet alleen schadelijk is voor vissen maar ook voor mensen."

Spelling

- **Leerdoel:** Juiste spelling van technische termen en jargon gerelateerd aan het onderzoeksproject.
- **Activiteit:** Schrijven van een onderzoeksverslag met correcte spelling van specifieke vaktermen.
- **Voorbeeld:** "Photosynthese speelt een cruciale rol in het ecosysteem."

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren en samenvatten van informatie uit diverse bronnen voor een onderzoeksproject.
- **Activiteit:** Leerlingen verzamelen informatie uit verschillende bronnen en schrijven een samenvatting van hun bevindingen.
- **Voorbeeld:** Samenvatten van artikelen over de impact van klimaatverandering op lokale ecosystemen.

Les 7 - week 20

Uitdiepen van Informatieve Teksten

Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van passieve constructies om objectiviteit in informatieve teksten te verhogen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het schrijven van informatieve paragrafen waarin ze passieve constructies gebruiken om een neutrale toon te behouden.
- **Voorbeeld:** "Er wordt gezegd dat de oude Egyptenaren piramiden bouwden als graven voor de farao's."

Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van complexe woorden die vaak voorkomen in informatieve en wetenschappelijke teksten.

- **Activiteit:** Een spellingwedstrijd waarbij leerlingen complexe wetenschappelijke termen en historische namen correct moeten spellen.
- **Voorbeeld:** "Archeologie", "fotosynthese".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren van de structuur van informatieve teksten om de opbouw en het doel van de tekst te begrijpen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een informatieve tekst en maken een diagram van de tekststructuur, inclusief inleiding, middenstuk, en conclusie.
- **Voorbeeld:** Na het lezen van een artikel over het zonnestelsel, maken leerlingen een diagram dat de inleiding (over het zonnestelsel), het middenstuk (beschrijving van elke planeet), en de conclusie (belang van verder onderzoek) weergeeft.

Les 8 - week 21

Creatief Schrijven en Poëzie

Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van geavanceerde grammaticale structuren om sfeer en emotie in poëzie en verhalen te creëren.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of gedicht waarbij ze specifiek letten op het gebruik van grammaticale structuren om emotie of sfeer over te brengen.
- **Voorbeeld:** Gebruik van herhaling en ellipsen in een gedicht om nadruk en ritme te creëren.

Spelling

- **Leerdoel:** Nauwkeurige spelling in creatieve teksten, inclusief poëtische en figuurlijke taal.
- **Activiteit:** Schrijven van een gedicht of verhaal met bijzondere aandacht voor de correcte spelling van uitdagende woorden en figuurlijk taalgebruik.
- **Voorbeeld:** Correct spellen van woorden zoals "fluisteren" en "schitteren" in een gedicht over de nacht.

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Interpretieren van thema's, motieven en symbolen in poëzie en literatuur.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen en analyseren een selectie van gedichten of korte verhalen om onderliggende thema's en symboliek te identificeren.
- **Voorbeeld:** Analyse van het thema 'vrijheid' in een selectie gedichten, waarbij leerlingen bespreken hoe de dichter dit thema verkent door middel van taal en beeldspraak.

Start gebruik toetstrainers

Les 9 - week 22

Onderzoeks- en Presentatievaardigheden

Grammatica

- **Leerdoel:** Het adequaat gebruiken van voegwoorden om complexe ideeën in onderzoeksrapporten te verbinden.

- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een onderzoeksrapport over een zelfgekozen onderwerp, waarbij ze nadrukkelijk gebruikmaken van voegwoorden om de coherentie en de logische stroom van hun rapport te verbeteren.
- **Voorbeeld:** "Klimaatverandering leidt tot het smelten van poolijs, waardoor de zeespiegel stijgt."

Spelling

- **Leerdoel:** Correcte spelling van wetenschappelijke termen en specifieke vakjargon.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met de spelling van complexe termen die relevant zijn voor hun onderzoeksproject.
- **Voorbeeld:** "Biodiversiteit", "fotosynthese".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het kritisch beoordelen van bronnen en het samenvatten van essentiële informatie voor hun onderzoek.
- **Activiteit:** Leerlingen selecteren en lezen diverse bronnen, waarbij ze de betrouwbaarheid beoordelen en relevante informatie samenvatten.
- **Voorbeeld:** Analyseren van verschillende artikelen over duurzame energiebronnen en het onderscheiden van feiten van meningen.

Les 10 - week 23

Debat en Overtuiging

Grammatica

- **Leerdoel:** Het effectief toepassen van persuasieve taaltechnieken in debatten.
- **Activiteit:** Leerlingen bereiden argumenten voor een debat voor, waarbij ze letten op het gebruik van krachtige taalconstructies om hun standpunten te ondersteunen.
- **Voorbeeld:** "Indien wij nu actie ondernemen, kunnen wij een toekomst verzekeren waarin duurzame energie de norm is."

Spelling

- **Leerdoel:** Consistente en correcte spelling in argumentatieve essays en debatvoorbereidingen.
- **Activiteit:** Schrijven van een overtuigend essay met bijzondere aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** "Het gebruik van herbruikbare materialen vermindert de hoeveelheid afval significant."

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het analyseren van argumentatieve teksten om de structuur en effectiviteit van argumenten te begrijpen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen en bespreken overtuigende teksten, identificeren de gebruikte argumenten en evalueren hun overtuigingskracht.
- **Voorbeeld:** Discussie over een editorial die pleit voor strengere milieuwetgeving.

Les 11 - week 24

Literaire Analyse

Grammatica

- **Leerdoel:** Het identificeren en analyseren van grammaticale stijlfiguren in literatuur.

- **Activiteit:** Leerlingen analyseren een literair werk en identificeren het gebruik van grammaticale figuren zoals parallelisme, antithese, en chiasme.
- **Voorbeeld:** "Het leven is als een doos chocolaatjes; je weet nooit wat je gaat krijgen."

Spelling

- **Leerdoel:** Aandacht voor correcte spelling in literaire analyses en essays.
- **Activiteit:** Schrijven van een essay over een gelezen boek met speciale aandacht voor de spelling van literaire termen en namen.
- **Voorbeeld:** Correct spellen van karakternamen en plaatsen in "Harry Potter".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Diepgaand begrip en interpretatie van thema's, motieven, en symbolen in literatuur.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een analyse van een roman of gedicht, waarbij ze ingaan op de diepere betekenis en thematiek.
- **Voorbeeld:** Analyse van het thema moed in "De Leeuw, de Heks en de Kleerkast".

Les 12 - week 25

Afronden en Presenteren van Projecten

Grammatica

- **Leerdoel:** Effectief toepassen van diverse grammaticale structuren in mondelinge presentaties.
- **Activiteit:** Leerlingen bereiden een mondelinge presentatie voor van hun project, waarbij ze variatie in zinsconstructies gebruiken om hun punten duidelijk en boeiend over te brengen.
- **Voorbeeld:** "Zoals we hebben onderzocht, draagt recycling bij aan een duurzamere wereld. Dit wordt ondersteund door het feit dat hergebruik van materialen de afvalproductie aanzienlijk vermindert."

Spelling

- **Leerdoel:** Nauwkeurige spelling in alle geschreven materialen die tijdens de presentatie worden gebruikt, zoals PowerPoint-slides of handouts.
- **Activiteit:** Het zorgvuldig nalezen en corrigeren van alle tekstuele inhoud bedoeld voor de presentatie.
- **Voorbeeld:** Correct spellen van vaktermen en namen op de slides, zoals "biologische afbreekbaarheid" en "koolstofvoetafdruk".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het synthetiseren en presenteren van complexe informatie op een toegankelijke manier.
- **Activiteit:** Leerlingen vatten de hoofdpunten van hun project samen in een presentatie, waarbij ze de informatie zo structureren dat deze begrijpelijk is voor hun medeleerlingen.
- **Voorbeeld:** Uitleggen van het concept "global warming" door middel van een eenvoudige analogie of verhaal, ondersteund door visuele hulpmiddelen.

Les 13 - week 26

Reflectie en Evaluatie

Grammatica

- **Leerdoel:** Reflecteren op het eigen gebruik van grammatica door het jaar heen in verschillende contexten.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort reflectieverslag waarin ze bespreken hoe hun begrip en gebruik van grammatica is verbeterd en hoe dit hun communicatie heeft beïnvloed.
- **Voorbeeld:** "Aan het begin van het jaar vond ik het moeilijk om bijzinnen correct te gebruiken, maar door oefening kan ik nu complexere zinnen construeren die mijn schrijven rijker maken."

Spelling

- **Leerdoel:** Evaluatie van persoonlijke vooruitgang in spelling gedurende het schooljaar.
- **Activiteit:** Leerlingen maken een lijst van spellingregels die ze moeilijk vonden en beschrijven hoe ze deze hebben overwonnen.
- **Voorbeeld:** "Ik worstelde met de spelling van 'bureau' en 'restaurant', maar door deze woorden regelmatig te oefenen, maak ik nu minder fouten."

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Reflecteren op de ontwikkeling van leesvaardigheden, met name het vermogen om complexe teksten te begrijpen en te analyseren.
- **Activiteit:** Leerlingen bespreken in groepjes hoe hun leesvaardigheden hen hebben geholpen bij hun projecten en welke strategieën effectief waren.
- **Voorbeeld:** "Door actief aantekeningen te maken tijdens het lezen, kon ik de belangrijkste informatie uit onze bronnen halen en deze effectief gebruiken in ons project over waterbesparing."

Les 14 /week 27 : Toetsweek en Oudergesprekken