

## Lesplan groep 5 Taal - NEDOP 2023-2024

# Nedop

Oxford Academy **Excellent** FINAAL EDUCATIE  
academy

**Leerjaar:** groep 5  
**Onderdeel:** taal  
**Periode:** eind  
**Kalenderweken:** 13 t/m 26



### Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12<sup>e</sup> week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

### Materiaal

Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive  
Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel  
Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

### Groep 5 boeken: EA Drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/16HLXrY83\\_wUuC\\_-fW5XciZWYTFosVhiA](https://drive.google.com/drive/folders/16HLXrY83_wUuC_-fW5XciZWYTFosVhiA)

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 5 TAAL

### Les 1 - week 13

#### Complexe Zinsstructuren

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen en gebruiken van complexe zinsstructuren, zoals bijzinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het schrijven van zinnen die bijzinnen bevatten, zoals tijd- en redengevende bijzinnen.
- **Voorbeeld:** "Ik blijf binnen, omdat het regent."

### Spelling

- **Leerdoel:** Het correct toepassen van regels voor de werkwoordspelling in verschillende tijden.
- **Activiteit:** Oefeningen met werkwoordsvormen in de tegenwoordige, verleden en voltooid tijd.
- **Voorbeeld:** "Ik loop", "Ik liep", "Ik heb gelopen".

### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het identificeren van de hoofdgedachte en ondersteunende details in een tekst.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een tekst en schrijven de hoofdgedachte op, samen met drie ondersteunende details.
- **Voorbeeld:** Na het lezen van een tekst over waterkringloop, identificeren ze de hoofdgedachte en details die het proces uitleggen.

## Les 2 - week 14

### Woordenschat en Idiomen

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Uitbreiding van woordenschat door het leren van idiomen en uitdrukkingen.
- **Activiteit:** Leerlingen leren verschillende Nederlandse idiomen en gebruiken deze in zinnen.
- **Voorbeeld:** "Dat kost een arm en een been" gebruiken in een zin over iets dat erg duur is.

#### Spelling

- **Leerdoel:** Spelling van moeilijke woorden en uitdrukkingen.
- **Activiteit:** Een dictee met woorden die vaak fout gespeld worden, inclusief uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** "Onweerstaanbaar", "hartstochtelijk".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Interpretieren van figuurlijke taal in teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen gedichten of korte verhalen en identificeren en verklaren het gebruik van figuurlijke taal.
- **Voorbeeld:** Wat betekent "Het regent pijpenstelen" in de context van het verhaal?

## Les 3 - week 15

### Verhalende Teksten

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van directe en indirecte rede in verhalen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het schrijven van dialogen in verhalen, gebruikmakend van zowel directe als indirecte rede.
- **Voorbeeld:** Een gesprek tussen twee personages over hun dag omzetten van directe naar indirecte rede.

#### Spelling

- **Leerdoel:** Consistente toepassing van interpunctieregels in directe rede.
- **Activiteit:** Correct plaatsen van komma's, punten en aanhalingstekens in dialogen.

- **Voorbeeld:** "Hoe laat beginnen we?" vroeg hij.

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren van verhaalstructuren (inleiding, climax, afloop).
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal en duiden de structuur aan.
- **Voorbeeld:** Identificeren van de climax in "De avonturen van Tom Sawyer".

### Les 4 - week 16

#### Taalbeschouwing en Reflectie

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Begrijpen en toepassen van de regels voor actief en passief taalgebruik.
- **Activiteit:** Leerlingen zetten actieve zinnen om naar passieve zinnen en andersom.
- **Voorbeeld:** "De bakker bakt het brood" wordt "Het brood wordt gebakken door de bakker".

##### Spelling

- **Leerdoel:** Spelling van samengestelde woorden en woorden met trema's en accenttekens.
- **Activiteit:** Schrijf oefeningen waarbij leerlingen focussen op correcte spelling van samengestelde woorden en woorden die speciale tekens vereisen.
- **Voorbeeld:** "Reünie", "café".

##### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Begrijpen van impliciete informatie en afleiden van conclusies uit de tekst.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen teksten en beantwoorden vragen die hen aanzetten tot het trekken van conclusies op basis van impliciete informatie.
- **Voorbeeld:** Waarom is het personage verdrietig, ook al zegt de tekst dit niet direct?

### Les 5 - week 17

#### Uitbreiden van Woordenschat

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Identificeren en gebruiken van homoniemen en homografen.
- **Activiteit:** Spelletjes en oefeningen waarbij leerlingen homoniemen en homografen leren herkennen en correct gebruiken in zinnen.
- **Voorbeeld:** "bank" (om op te zitten) en "bank" (financiële instelling).

##### Spelling

- **Leerdoel:** Geavanceerde interpunctie, zoals het gebruik van komma's in opsommingen en voor voegwoorden.
- **Activiteit:** Leerlingen passen geavanceerde interpunctieregels toe in hun schrijfwerk.
- **Voorbeeld:** Correct plaatsen van komma's in een lange zin met meerdere bijzinnen of opsommingen.

##### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Verkennen van verschillende genres (bijv. fictie, non-fictie, poëzie).
- **Activiteit:** Leerlingen lezen teksten uit verschillende genres en bespreken de kenmerken en hun persoonlijke voorkeuren.
- **Voorbeeld:** Vergelijken van een gedicht met een krantenartikel over hetzelfde onderwerp.

## Les 6 - week 19

### Creatief Schrijven

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Creatief toepassen van grammaticale structuren in schrijfoopdrachten.
- **Activiteit:** Schrijf een kort verhaal of gedicht met specifieke grammaticale eisen (bijv. gebruik van bijzinnen, directe/indirecte rede).
- **Voorbeeld:** Een verhaal schrijven dat rijkelijk gebruik maakt van bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden.

#### Spelling

- **Leerdoel:** Consistentie in spelling in creatieve teksten.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen geschreven teksten met speciale aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** Controleren van een zelfgeschreven verhaal op veelgemaakte spellingfouten.

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren en interpreteren van literaire elementen in verhalen (bijv. thema, plot, karakterontwikkeling).
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal en identificeren de literaire elementen.
- **Voorbeeld:** Discussiëren over het thema en de karakterontwikkeling in "Charlotte's Web".

## Les 7 - week 20

### Diepgaand Begrijpend Lezen

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het identificeren en toepassen van verschillende vormen van de lijdende vorm in teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen herschrijven actieve zinnen naar de lijdende vorm en bespreken het effect hiervan op de tekst.
- **Voorbeeld:** "De chef-kok bereidt het diner" wordt "Het diner wordt bereid door de chef-kok".

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van woorden met ij en ei, au en ou, inclusief uitzonderingen.
- **Activiteit:** Een dictee met speciale aandacht voor deze lastige spellingsparen.
- **Voorbeeld:** "trein", "kraai", "blauw", "goud".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren van teksten om de structuur en argumentatie te begrijpen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een overtuigende tekst en identificeren de hoofdargumenten en ondersteunende details.
- **Voorbeeld:** Een artikel over waarom kinderen elke dag fruit moeten eten, met argumenten en bewijzen.

## Les 8 - week 21

### Schrijftechnieken en Stijlen

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Experimenten met verschillende schrijfstijlen en hun impact op grammatica.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven korte stukjes tekst in verschillende stijlen (bijv. formeel, informeel, poëtisch).
- **Voorbeeld:** Een formeel uitnodigingsbericht versus een informeel bericht aan een vriend.

#### Spelling

- **Leerdoel:** Gebruik van hoofdletters en leestekens in complexe zinnen.
- **Activiteit:** Oefenen met het correct plaatsen van leestekens en hoofdletters in lange, samengestelde zinnen.
- **Voorbeeld:** "Na school, waar ik veel vrienden heb, ga ik altijd direct naar huis."

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Vergelijken en contrasteren van teksten uit verschillende genres.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen twee teksten uit verschillende genres en maken een vergelijkende analyse.
- **Voorbeeld:** Een wetenschappelijk artikel versus een fantasieverhaal over hetzelfde thema.

### Start gebruik toetstrainers

## Les 9 - week 22

### Verfijning van Taalvaardigheden

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Dieper inzicht in de functie van voegwoorden en hoe deze de zinsstructuur beïnvloeden.
- **Activiteit:** Oefeningen met het correct gebruiken van voegwoorden om zinnen te verbinden of te scheiden.
- **Voorbeeld:** "Het regent, maar ik ga toch naar buiten."

#### Spelling

- **Leerdoel:** De spelling van woorden met stille letters of letters die verschillend worden uitgesproken.
- **Activiteit:** Schrijf oefeningen gericht op woorden zoals "kasteel" en "psycholoog".
- **Voorbeeld:** "psycholoog", "kasteel".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Ontleden van complexe teksten om thema, toon, en perspectief te begrijpen.
- **Activiteit:** Leerlingen analyseren een tekst en discussiëren over het thema, de toon, en vanuit welk perspectief het is geschreven.
- **Voorbeeld:** Een kort verhaal lezen en de onderliggende toon en thema's identificeren.

## Les 10 - week 23

### Projectvoorbereiding en -planning

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van complexe zinsconstructies in projectplannen.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een projectvoorstel waarin ze complexe zinsconstructies gebruiken om hun ideeën duidelijk te maken.
- **Voorbeeld:** "Wij willen onderzoeken hoe planten groeien, waarbij we verschillende omstandigheden zullen vergelijken, zoals licht en water."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correcte spelling in formele schrijfprojecten.
- **Activiteit:** Leerlingen passen spellingregels toe bij het opstellen van hun projectvoorstel.
- **Voorbeeld:** Zorgvuldige spellingcontrole van het projectvoorstel, met speciale aandacht voor lastige woorden.

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Informatie verzamelen en samenvatten voor het project.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen bronnen gerelateerd aan hun projectonderwerp en schrijven een samenvatting.
- **Voorbeeld:** Samenvatten van drie artikelen over het effect van zonlicht op plantengroei.

## Les 11 - week 24

### Uitvoering van het Project

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Correct gebruik van voegwoorden om ideeën binnen het projectrapport te verbinden.
- **Activiteit:** Schrijven van het projectrapport met duidelijke verbindingen tussen verschillende secties door het gebruik van voegwoorden.
- **Voorbeeld:** "We hebben ontdekt dat planten sneller groeien onder blauw licht; daarom zullen we verder onderzoeken hoe dit effect varieert met de lichtintensiteit."

#### Spelling

- **Leerdoel:** Toepassen van geavanceerde spellingregels in het projectrapport.
- **Activiteit:** Leerlingen gebruiken hun kennis van spelling om een professioneel en foutloos rapport te schrijven.
- **Voorbeeld:** Correcte spelling van technische termen en consistentie in de spelling van terugkerende woorden.

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren en integreren van complexe informatie in het projectrapport.
- **Activiteit:** Leerlingen verwerken de informatie uit hun bronnen in een coherente en begrijpelijke tekst.
- **Voorbeeld:** Integratie van informatie uit verschillende bronnen om een helder argument of conclusie te vormen over plantengroei onder verschillende lichtomstandigheden.

## Les 12 - week 25

### Presentatie en Reflectie

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Gebruik van gepaste grammaticale structuren in mondelinge presentaties.
- **Activiteit:** Leerlingen bereiden een mondelinge presentatie van hun project voor, waarbij ze letten op correct taalgebruik.
- **Voorbeeld:** Het gebruik van de juiste tijden en zinsstructuren tijdens het presenteren van hun bevindingen aan de klas.

#### Spelling

- **Leerdoel:** Nauwkeurigheid in geschreven materiaal dat tijdens de presentatie wordt gebruikt.
- **Activiteit:** Het voorbereiden van visuele hulpmiddelen met correcte spelling voor de projectpresentatie.
- **Voorbeeld:** Posters of PowerPoint-slides met kernpunten van het project, foutloos geschreven.

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Kritisch evalueren van eigen werk en dat van anderen.
- **Activiteit:** Na de presentaties geven leerlingen feedback op basis van de inhoud en structuur van de gepresenteerde projecten.
- **Voorbeeld:** Bespreken wat goed was aan een project en wat verbeterd zou kunnen worden, met specifieke verwijzingen naar de inhoud van de presentatie.

## Les 13 - week 26

### Afsluiting en Reflectie op het Leerproces

#### Grammatica, Spelling & Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Reflecteren op de ontwikkeling van taalvaardigheden door het project heen.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een reflectieverslag waarin ze bespreken hoe hun taalvaardigheden zijn verbeterd en toegepast tijdens het project.
- **Voorbeeld:** Leerlingen beschrijven hoe ze beter zijn geworden in het gebruiken van complexe zinnen, het verbeteren van hun spelling en het kritisch analyseren van teksten.

## Les 14 /week 27 : Toetsweek en Oudergesprekken