

Lesplan groep 4 Taal - NEDOP 2023-2024

Nedop

Oxford Academy **Excellent** FINAAL EDUCATIE
academy

Leerjaar: groep 4
Onderdeel: taal
Periode: midden
Kalenderweken: 49 t/m 12



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

Groep 4 boeken op Excellent Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1t_8SZ9sG8HznOlyfjVZuAvmzQ3P53EU0

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 3 TAAL

Les 1 - week 49

Basis Grammatica en Zinsopbouw

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrip van basiszinsopbouw, inclusief het herkennen van onderwerp, persoonsvorm en lijdend voorwerp.
- **Activiteit:** Oefeningen met het identificeren van zinsdelen in eenvoudige zinnen.

- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen zinnen en moeten het onderwerp, de persoonsvorm en het lijdend voorwerp aanwijzen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van basiswoorden, inclusief meervoudsvormen en eenvoudige werkwoorden.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen oefenen met het spellen van enkelvoudige en meervoudige vormen van zelfstandige naamwoorden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Basisbegrip van verhalen, herkennen van de hoofdgedachte en eenvoudige plotlijnen.
- **Activiteit:** Lezen van korte verhalen en beantwoorden van vragen over de inhoud.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en maken een tekening die de hoofdgebeurtenissen illustreert.

Les 2 – week 50

Uitbreiding Woordenschat en Zinsbouw

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van uitgebreidere zinsstructuren en het introduceren van bijvoeglijke naamwoorden.
- **Activiteit:** Schrijven van zinnen met bijvoeglijke naamwoorden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven zinnen waarin ze een persoon of object beschrijven met bijvoeglijke naamwoorden.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van woorden met complexere klankstructuren, zoals dubbele medeklinkers en klinkers.
- **Activiteit:** Spellingoefeningen met nadruk op complexere woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met woorden zoals 'schip' en 'boek'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en interpreteren van verhalen met rijkere taal en beschrijvingen.
- **Activiteit:** Lezen van verhalen en discussiëren over het gebruik van beschrijvende taal.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en bespreken hoe de beschrijvingen het verhaal levendiger maken.

Les 3 - week 51

Werkwoordtijden en Spelling

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrijpen en toepassen van verschillende werkwoordtijden, zoals tegenwoordige en verleden tijd.
- **Activiteit:** Oefeningen met het vervoegen van werkwoorden in verschillende tijden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen vullen werkwoorden in de juiste tijd in binnen een verhaalcontext.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van werkwoorden in verschillende tijden.
- **Activiteit:** Werkbladen en spellingspellen gericht op werkwoordvervoegingen.

- **Voorbeeld:** Een dictee waarin werkwoorden in zowel de tegenwoordige als verleden tijd worden gebruikt.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van verhalen waarin verschillende tijden worden gebruikt.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en identificeren van de tijd waarin het verhaal zich afspeelt.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en bepalen of het zich in het heden of verleden afspeelt en waarom.

Les 4 – week 1

Complexere Zinsstructuren en Spelling

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrip en constructie van complexere zinsstructuren met bijzinnen.
- **Activiteit:** Oefenen met het maken van samengestelde zinnen met bijzinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven zinnen waarin ze bijzinnen gebruiken om extra informatie te geven.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van complexere woorden, inclusief samengestelde woorden.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen en dictees met focus op complexere woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met samengestelde woorden zoals 'boomhut' en 'fietspad'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip van teksten met complexe zinsstructuren.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en bespreken van de structuur en betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en maken een overzicht van de verschillende zinnen en hun structuur.

Les 5 – week 2

Uitbreiding Woordenschat en Creatief Schrijven

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van een uitgebreide woordenschat in zinnen en verhalen.
- **Activiteit:** Schrijfopdrachten waarbij leerlingen nieuwe woorden gebruiken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal met nieuwe woorden die ze hebben geleerd.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van nieuwe en moeilijkere woorden.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen met de nieuwe woorden.
- **Voorbeeld:** Een spel waarbij leerlingen woorden moeten spellen die recent zijn geïntroduceerd.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip van teksten met een rijke en gevarieerde woordenschat.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met een uitgebreide woordenschat en deze bespreken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een informatieve tekst over een specifiek onderwerp en bespreken de nieuwe woorden.

Les 6 – week 3

Werkwoordtijden en Verhaalstructuur

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrip en toepassing van verschillende werkwoordtijden in schrijfwerk.
- **Activiteit:** Oefeningen met het veranderen van werkwoorden van de tegenwoordige naar de verleden tijd en vice versa.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een verhaal en veranderen vervolgens de tijden van de werkwoorden.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van werkwoorden in verschillende tijden.
- **Activiteit:** Dictees en oefeningen gericht op werkwoordspelling in verschillende tijden.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarbij werkwoorden in zowel de tegenwoordige als de verleden tijd worden gebruikt.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrip van verhalen met verschillende tijden en complexe plotstructuren.
- **Activiteit:** Lezen van verhalen en identificeren van de tijd en plotstructuur.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en maken een tijdlijn van de gebeurtenissen.

Les 7 - week 4

Spreekwoorden en Uitdrukkingen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Kennismaking met spreekwoorden en uitdrukkingen en hun betekenis in de taal.
- **Activiteit:** Oefeningen met het identificeren en gebruiken van spreekwoorden en uitdrukkingen in zinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen spreekwoorden en uitdrukkingen en maken zinnen waarin deze worden gebruikt.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling van spreekwoorden en uitdrukkingen. Leerlingen leren dat de spelling van sommige uitdrukkingen kan afwijken van de normale spellingregels.
- **Activiteit:** Dictees en oefeningen gericht op spreekwoorden en uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarbij spreekwoorden en uitdrukkingen worden gebruikt en correct gespeld moeten worden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van de betekenis en het gebruik van spreekwoorden en uitdrukkingen in teksten. Leerlingen leren hoe deze uitdrukkingen de tekst verrijken en hoe ze de betekenis ervan kunnen achterhalen.
- **Activiteit:** Lezen van teksten waarin spreekwoorden en uitdrukkingen worden gebruikt.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal waarin diverse spreekwoorden voorkomen en bespreken wat deze spreekwoorden betekenen.

Les 8 - week 5

Creatief Schrijven en Taalgebruik

Grammatica:

- **Leerdoel:** Creatief gebruik van taal en stijlfiguren. Leerlingen leren over het gebruik van metaforen, alliteratie en andere stijlfiguren om hun schrijfwerk interessanter te maken.
- **Activiteit:** Schrijfp opdrachten waarin leerlingen spelen met taal, zoals het gebruik van metaforen en alliteratie.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of gedicht waarin ze verschillende stijlfiguren gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in creatieve schrijfp opdrachten. Leerlingen leren dat correcte spelling essentieel is voor duidelijke communicatie in hun schrijfwerk.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen geschreven werk met focus op spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen wisselen verhalen uit en corrigeren elkaars werk op spelling.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpretieren en waarderen van literaire teksten. Leerlingen leren om de betekenis van een gedicht of verhaal te interpreteren en te waarderen, ook als deze niet letterlijk is.
- **Activiteit:** Lezen van poëzie of korte verhalen en deze bespreken in termen van thema's en stijl.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort verhaal of gedicht en bespreken wat ze ervan vinden en waarom.

Start gebruik toetstrainers**Les 9 – week 6****Uitbreiding van Taalvaardigheden****Grammatica:**

- **Leerdoel:** Gebruik van geavanceerde grammaticale concepten zoals de passieve vorm.
- **Activiteit:** Oefeningen waarbij leerlingen zinnen ombouwen van actieve naar passieve vorm.
- **Voorbeeld:** Leerlingen herschrijven een paragraaf in de passieve vorm.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van woorden in de passieve vorm en complexere woordconstructies.
- **Activiteit:** Werkbladen en dictees met focus op geavanceerde spellingpatronen.
- **Voorbeeld:** Een spel waarbij leerlingen complexe zinnen spellen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Analyse van teksten met geavanceerde taalstructuren.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met complexe zinnen en structuren en deze analyseren.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een wetenschappelijk artikel en bespreken de structuur en inhoud.

Les 10 - week 8**Spellinguitdagingen en Tekstanalyse****Grammatica:**

- **Leerdoel:** Gebruik van voorzetsels en bijwoorden in zinnen.

- **Activiteit:** Oefeningen met het plaatsen van voorzetsels en bijwoorden in zinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven zinnen waarin ze verschillende voorzetsels en bijwoorden gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van uitdagende woorden, inclusief woorden met voorzetsels en bijwoorden.
- **Activiteit:** Werkbladen en dictees met focus op deze woorden.
- **Voorbeeld:** Een spel waarbij leerlingen woorden met lastige voorzetsels en bijwoorden moeten spellen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van teksten met complexe zinnen en structuren.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van teksten met complexe zinsstructuren.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een tekst en identificeren de complexe zinnen en hun betekenis.

Les 11 - week 9

Poëzie en Rijm

Grammatica:

- **Leerdoel:** Kennismaking met poëzie en rijm. Leerlingen leren over de unieke structuur van gedichten en hoe rijm wordt gebruikt in poëzie.
- **Activiteit:** Schrijven van korte gedichten met rijm.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een gedicht over een seizoen, waarbij ze rijmwoorden gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van rijmwoorden. Leerlingen leren dat rijmwoorden vaak op dezelfde manier worden gespeld.
- **Activiteit:** Oefeningen met het vinden en spellen van rijmwoorden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen een woord en moeten andere woorden vinden die daarop rijmen en deze correct spellen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en interpreteren van poëzie. Leerlingen leren hoe ze de betekenis van een gedicht kunnen achterhalen, ook als deze niet letterlijk is.
- **Activiteit:** Lezen van gedichten en bespreken van de betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een eenvoudig gedicht en bespreken wat ze denken dat het betekent.

Les 12 - week 10

Samenvatting en Interpretatie

Grammatica:

- **Leerdoel:** Samenvatten van informatie met behoud van belangrijke grammaticale structuren. Leerlingen leren hoe ze de essentie van een tekst kunnen weergeven met correcte grammatica.
- **Activiteit:** Samenvatten van gelezen teksten.

- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort verhaal en schrijven een samenvatting van het verhaal.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in samenvattingen en interpretaties. Leerlingen leren dat correcte spelling essentieel is voor duidelijkheid en begrip in hun samenvattingen.
- **Activiteit:** Schrijven van samenvattingen met aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen maken een samenvatting van een verhaal en letten op de spelling van de woorden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpreteren van teksten en het trekken van conclusies. Leerlingen leren om verder te kijken dan de letterlijke betekenis en om diepere betekenissen en thema's in teksten te vinden.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en bespreken van mogelijke interpretaties en conclusies.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en discussiëren over wat ze denken dat de auteur probeert te zeggen.

Les 13 - week 11

Herhaling en Evaluatie

Grammatica:

- **Leerdoel:** Herhalen van alle grammaticale concepten die zijn aangeleerd. Leerlingen krijgen de kans om de geleerde grammaticale structuren te herhalen en te versterken.
- **Activiteit:** Diverse grammaticale oefeningen en spelletjes.
- **Voorbeeld:** Een grammaticaquiz of een wedstrijd waarin leerlingen verschillende grammaticale concepten moeten toepassen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Herhalen van de belangrijkste spellingregels. Leerlingen krijgen de kans om de geleerde spellingregels te herhalen en te consolideren.
- **Activiteit:** Een spellingbee of dictee met woorden uit de voorgaande lessen.
- **Voorbeeld:** Een spellingwedstrijd met woorden die in eerdere weken zijn behandeld.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Herhalen van leesstrategieën en -vaardigheden. Leerlingen krijgen de kans om de geleerde leesvaardigheden te herhalen en te versterken.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van diverse teksten.
- **Voorbeeld:** Een groepsactiviteit waarbij leerlingen teksten lezen en de hoofdpunten bespreken.

Les 14 /week 12 : Toetsweek en Oudergesprekken