

## Lesplan groep 4 Taal - NEDOP 2023-2024

# Nedop

Oxford Academy **Excellent** FINAAL EDUCATIE  
academy

**Leerjaar:** groep 4  
**Onderdeel:** taal  
**Periode:** eind  
**Kalenderweken:** 13 t/m 26



### Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12<sup>e</sup> week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

### Materiaal

Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive  
Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel  
Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

### Groep 4 boeken op Excellent Drive:

[https://drive.google.com/drive/folders/1t\\_8SZ9sG8HznOlyfjVZuAvmzQ3P53EU0](https://drive.google.com/drive/folders/1t_8SZ9sG8HznOlyfjVZuAvmzQ3P53EU0)

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 4 TAAL

### Les 1 - week 13

#### Uitbreiden van Woordenschat

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Herkennen en gebruiken van synoniemen en antoniemen.
- **Activiteit:** Leerlingen maken lijsten van synoniemen en antoniemen voor gegeven woorden.
- **Voorbeeld:** "Groot" (synoniem: "enorm"), "Klein" (antoniem: "groot").

### Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van woorden met ie en ei.
- **Activiteit:** Oefenen met dictees die focussen op het onderscheid tussen ie en ei.
- **Voorbeeld:** "vriend" en "veilig".

### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Identificeren van het doel van de schrijver.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen teksten en bespreken wat het doel van de schrijver zou kunnen zijn (informerend, overtuigend, amuserend).
- **Voorbeeld:** Een informatieve tekst over dieren in de winter.

## Les 2 - week 14

### Grammaticale Structuren

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het correcte vormen van meervoud, inclusief onregelmatige vormen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het schrijven van zowel regelmatige als onregelmatige meervoudsvormen.
- **Voorbeeld:** "Tafel" wordt "tafels", "kind" wordt "kinderen".

#### Spelling

- **Leerdoel:** Gebruik van koppeltekens in samengestelde woorden.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het schrijven van samengestelde woorden met en zonder koppeltekens.
- **Voorbeeld:** "zee-egel" en "voetbalveld".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Begrijpen van hoofd- en bijzaken in een tekst.
- **Activiteit:** Leerlingen onderscheiden hoofd- van bijzaken in een gelezen artikel.
- **Voorbeeld:** In een verhaal over een dagje uit is het hoofdidee het bezoek aan de dierentuin, bijzaken zijn wat ze aten voor lunch.

## Les 3 - week 15

### Verdiepen in Taalgebruik

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Correct gebruik van voorzetsels van plaats en tijd.
- **Activiteit:** Leerlingen vullen zinnen aan met de juiste voorzetsels.
- **Voorbeeld:** "De kat slaapt \_\_\_ de stoel. Ik ga naar school \_\_\_ maandag".

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van werkwoorden in de verleden tijd, inclusief sterke werkwoorden.
- **Activiteit:** Dictee met focus op werkwoorden in de verleden tijd.
- **Voorbeeld:** "lopen" wordt "liep", "vinden" wordt "vond".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Afleiden van de betekenis van moeilijke woorden uit de context.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen teksten en markeren woorden die ze niet kennen; ze proberen de betekenis te raden op basis van de context.

- **Voorbeeld:** "De archeoloog vond een fossiel." Wat is een archeoloog? Wat is een fossiel?

## Les 4 - week 16

### Taalstructuur en -gebruik

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Begrijpen en toepassen van directe en indirecte rede.
- **Activiteit:** Omzetten van zinnen van directe naar indirecte rede en vice versa.
- **Voorbeeld:** "De leraar zegt: 'Je hebt goed gewerkt'" wordt "De leraar zegt dat ik goed heb gewerkt".

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van woorden met au/ou en ei/ij.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het correct spellen van deze lastige woordparen via een dictee.
- **Voorbeeld:** "hout" en "goud", "reis" en "rijst".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Herkennen van de opbouw van een tekst (inleiding, kern, slot).
- **Activiteit:** Teksten ontleden in inleiding, kern, en slot.
- **Voorbeeld:** Leerlingen identificeren de delen in een kort verhaal of informatieve tekst.

## Les 5 - week 17

### Uitbreiding van Taalvaardigheden

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Gebruik van de lijdende en bedrijvende vorm.
- **Activiteit:** Zinnen omzetten van actieve naar passieve vorm en andersom.
- **Voorbeeld:** "De kat vangt de muis" wordt "De muis wordt gevangen door de kat".

#### Spelling

- **Leerdoel:** Spellingsregels voor woorden met cht en gt.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen rond deze specifieke eindklanken.
- **Voorbeeld:** "nacht" en "zacht", "zeggen" en "leggen".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Verbanden leggen tussen verschillende delen van een tekst.
- **Activiteit:** Tekstsegmenten verbinden door logische verbanden te identificeren.
- **Voorbeeld:** "Jan gaat naar buiten. Het is zonnig." Wat is het verband?

## Les 6 - week 19

### Verdieping in Leesstrategieën

- **Grammatica**
  - **Leerdoel:** Het herkennen en correct gebruiken van verschillende tijdsvormen.
  - **Activiteit:** Tijden herkennen en correct toepassen in zinsconstructies.
  - **Voorbeeld:** "Ik loop" (tegenwoordige tijd), "Ik liep" (verleden tijd), "Ik zal lopen" (toekomstige tijd).

- **Spelling**
  - **Leerdoel:** Spelling van woorden met s-klanken geschreven als c, k, of s.
  - **Activiteit:** Dictees en spellingsoefeningen met deze s-klanken.
  - **Voorbeeld:** "circus", "kussen", "sissen".
- **Begrijpend Lezen**
  - **Leerdoel:** Begrijpen van de intentie van de auteur achter de tekst.
  - **Activiteit:** Discussiëren over wat de auteur probeerde te bereiken met de tekst.
  - **Voorbeeld:** Is het doel van een artikel over recyclen om te informeren, overtuigen, of beide?

## Les 7 - week 20

### Creatief met Taal

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct vormen en gebruiken van bijvoeglijke naamwoorden en vergrotende en overtreffende trappen.
- **Activiteit:** Vergelijken van objecten of personen met behulp van bijvoeglijke naamwoorden.
- **Voorbeeld:** "De snelle haas" wordt "De snellere haas" en dan "De snelste haas".

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correct gebruik van tussen-n in samengestelde woorden.
- **Activiteit:** Samengestelde woorden correct spellen, met focus op de tussen-n regel.
- **Voorbeeld:** "pannenkoek" versus "zonnestraal".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren van karakters en hun ontwikkeling in een verhaal.
- **Activiteit:** Karakteranalyse van hoofd- en bijpersonages in een gelezen verhaal.
- **Voorbeeld:** Hoe verandert Jan gedurende "Jan en de magische boon"?

## Les 8 - week 21

### Taal en Context

#### Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen en toepassen van voorzetsels die tijd en plaats aanduiden.
- **Activiteit:** Zinnen schrijven die specifieke plaatsen en tijdstippen aangeven met voorzetsels.
- **Voorbeeld:** "Op het plein", "voor het eten".

#### Spelling

- **Leerdoel:** Correct spellen van woorden met dubbele medeklinkers.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen gericht op het verdubbelen van medeklinkers in langere woorden.
- **Voorbeeld:** "appel" en "balletje".

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Afleiden van het thema of de hoofdgedachte van een tekst.
- **Activiteit:** Leerlingen identificeren het thema van een verhaal of artikel.
- **Voorbeeld:** Wat is het centrale thema in "Het verhaal van een boom"?

## Start gebruik toetstrainers

### Les 9 - week 22

#### Taal in Gebruik

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het vormen van vragende en ontkennende zinnen.
- **Activiteit:** Oefenen met het omzetten van bevestigende zinnen naar vragende en ontkennende vormen.
- **Voorbeeld:** "Zij gaat naar school" wordt "Gaat zij naar school?" en "Zij gaat niet naar school".

##### Spelling

- **Leerdoel:** Gebruik van apostrof in bezitsvormen en bij weglating.
- **Activiteit:** Correct plaatsen van de apostrof in oefenzinnen.
- **Voorbeeld:** "Jan's boek" en "klok's wijzers".

##### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Interpreteren van figuurlijke taal (metaforen, similes).
- **Activiteit:** Identificeren en verklaren van figuurlijke taal in poëzie of proza.
- **Voorbeeld:** Wat betekent "zo snel als de wind"?

### Les 10 - week 23

#### Taal en Cultuur

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van cultuurspecifieke uitdrukkingen en gezegden.
- **Activiteit:** Leerlingen leren en gebruiken Nederlandse spreekwoorden en gezegden in zinnen.
- **Voorbeeld:** "Dat slaat als een tang op een varken".

##### Spelling

- **Leerdoel:** Spelling van geografische namen en cultuurspecifieke termen.
- **Activiteit:** Oefenen met de spelling van Nederlandse en buitenlandse plaatsnamen.
- **Voorbeeld:** "Amsterdam", "Parijs".

##### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Verbanden leggen tussen tekst en culturele context.
- **Activiteit:** Discussiëren over hoe de culturele achtergrond van een verhaal invloed heeft op de gebeurtenissen.
- **Voorbeeld:** Hoe beïnvloedt de setting in "Hans en Grietje" het verhaal?

### Les 11 - week 24

#### Integratieproject Taal

##### Grammatica

- **Leerdoel:** Integreren van verschillende grammaticale structuren in een schriftelijk project.
- **Activiteit:** Leerlingen schrijven een kort verhaal of een beschrijving waarin ze verschillende tijdsvormen, voorzetsels, en directe/indirecte rede gebruiken.

- **Voorbeeld:** Een verhaal over een dag uit het leven van een huisdier, gebruikmakend van wisselende tijdsvormen en perspectieven.

#### Spelling

- **Leerdoel:** Toepassen van complexe spellingregels in creatief schrijfwerk.
- **Activiteit:** Correct spellen van uitdagende woorden in hun verhaal, met speciale aandacht voor woorden met ei/ij, au/ou, en cht/gt.
- **Voorbeeld:** Een spellingscontrole uitvoeren op hun verhalen, met focus op de correcte toepassing van de geleerde spellingregels.

#### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Analyseren en toepassen van verhaalstructuren en thema's.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een kort verhaal en identificeren de structuur (inleiding, kern, slot) en het thema, waarna ze een vergelijkbaar verhaal schrijven.
- **Voorbeeld:** Na het lezen van "De slimme vos", schrijven leerlingen hun eigen fabel met een moraal.

### Les 12 - week 25

#### Presentatie en Reflectie

##### Grammatica & Spelling

- **Leerdoel:** Reflecteren op en presenteren van geleerde taalvaardigheden.
- **Activiteit:** Leerlingen bereiden een presentatie voor over wat ze hebben geleerd in grammatica en spelling, inclusief voorbeelden uit hun eigen werk.
- **Voorbeeld:** Een PowerPoint-presentatie waarin ze de ontwikkeling van hun verhaal tonen, met nadruk op grammaticale correctheid en spelling.

##### Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Presenteren van een boekreview of verhaalanalyse.
- **Activiteit:** Na het lezen van een boek of verhaal, schrijven leerlingen een korte review of analyse, die ze presenteren aan de klas.
- **Voorbeeld:** Een boekpresentatie van "De GVR" van Roald Dahl, met aandacht voor plot, karakters, en thema's.

### Les 13 - week 26

#### Creatief Afsluitingsproject

##### Grammatica, Spelling & Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Creatief toepassen van alle taalvaardigheden in een afsluitend project.
- **Activiteit:** Leerlingen werken individueel of in groepjes aan een project waarin ze hun taalvaardigheden demonstreren. Dit kan variëren van het schrijven en uitvoeren van een kort toneelstuk, het maken van een geïllustreerd verhaalboek, tot het opnemen van een videopresentatie.
- **Voorbeeld:** Een groepje leerlingen maakt een stripverhaal over een avontuur, waarbij ze zorgvuldig letten op de grammatica en spelling in de dialoogballonnen en een duidelijke structuur en thema in het verhaal verwerken.

### Les 14 /week 27 : Toetsweek en Oudergesprekken