

Lesplan groep 3 Taal - NEDOP 2023-2024

Nedop

Oxford Academy **Excellent** academy FINAAL EDUCATIE

Leerjaar: groep 3
Onderdeel: taal
Periode: midden
Kalenderweken: 49 t/m 12



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

Methodeboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

Groep 3 boeken: EA Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1sM_h9vH9qI2AWyRApljz3_PnfylvZ9Fw

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 3 TAAL

Les 1 - week 49

Introductie Basis Grammatica, Spelling en Begrijpend Lezen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Kennismaking met de basis van zinsopbouw, met de nadruk op het herkennen van het onderwerp in een zin. Dit helpt leerlingen om de structuur van een zin te begrijpen en te leren hoe een zin is opgebouwd.
- **Activiteit:** Constructie van eenvoudige zinnen en het identificeren van het onderwerp in die zinnen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen afbeeldingen te zien en maken zinnen waarin ze het onderwerp benoemen dat op de afbeelding te zien is.

Spelling:

- **Leerdoel:** Introductie van de basisregels van spelling, met een focus op het correct spellen van woorden met korte klinkers. Dit is essentieel voor het leggen van een goede basis in spellingvaardigheden.

- **Activiteit:** Spellingoefeningen met woorden die korte klinkers bevatten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen oefenen met het spellen van woorden zoals 'kat', 'pet' en 'rit'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Het ontwikkelen van een basisbegrip van eenvoudige verhalen of teksten. Hierbij leren leerlingen om de hoofdgedachte te identificeren en eenvoudige vragen over de tekst te beantwoorden.
- **Activiteit:** Lezen en bespreken van korte verhalen, met de nadruk op het begrijpen van de hoofdgedachte.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort verhaal over een dag in het park en beantwoorden vragen over wat ze hebben gelezen.

Les 2 – week 50

Voortbouwen op Basisvaardigheden

Grammatica:

- **Leerdoel:** Verdieping in zinsopbouw, met een introductie van de persoonsvorm. Dit helpt leerlingen om te begrijpen hoe zinnen worden gevormd en hoe werkwoorden gebruikt worden in zinnen.
- **Activiteit:** Identificeren van de persoonsvorm in zinnen en oefenen met het vormen van zinnen rond een persoonsvorm.
- **Voorbeeld:** Leerlingen oefenen met het vinden van de persoonsvorm in verschillende zinnen en maken zelf zinnen waarin de persoonsvorm centraal staat.

Spelling:

- **Leerdoel:** Uitbreiding van spellingvaardigheden met een focus op lange klinkers en de bijbehorende spellingregels. Dit bouwt voort op de basis spellingvaardigheden en introduceert nieuwe klanken.
- **Activiteit:** Dictees en werkbladen met woorden die lange klinkers bevatten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen oefenen met het spellen van woorden zoals 'haas', 'neus' en 'boot'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Ontwikkelen van het vermogen om hoofd- en bijzaken in een verhaal te onderscheiden. Dit helpt leerlingen om belangrijke informatie te identificeren en irrelevante details te negeren.
- **Activiteit:** Lezen van verhalen en bepalen wat belangrijk is en wat minder belangrijk.
- **Voorbeeld:** Leerlingen maken een samenvatting van een gelezen verhaal en identificeren de hoofd- en bijzaken.

Les 3 - week 51

Woordsoorten en Spelling

Grammatica:

- **Leerdoel:** Leren herkennen van zelfstandige naamwoorden en werkwoorden in zinnen. Dit is een belangrijke vaardigheid voor het begrijpen van de functie van verschillende woorden in een zin.
- **Activiteit:** Classificeren van woorden in zinnen en oefenen met het identificeren van zelfstandige naamwoorden en werkwoorden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen zinnen en moeten de zelfstandige naamwoorden en werkwoorden in deze zinnen identificeren.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van samengestelde woorden. Dit helpt leerlingen om te begrijpen hoe twee afzonderlijke woorden kunnen worden gecombineerd om nieuwe betekenissen te creëren.
- **Activiteit:** Oefeningen met het vormen en spellen van samengestelde woorden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen oefenen met het spellen van samengestelde woorden zoals 'bloemkool' en 'zonnenschijn'.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Het leggen van verbanden tussen verschillende delen van een verhaal. Dit helpt leerlingen om het grotere geheel te zien en te begrijpen hoe verschillende delen van een tekst met elkaar samenhangen.
- **Activiteit:** Lezen van een verhaal en bespreken hoe de delen samenhangen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en maken een stroomschema dat laat zien hoe de gebeurtenissen in het verhaal met elkaar verbonden zijn.

Les 4 – week 1

Verdieping in Zinsbouw en Werkwoordspelling

Grammatica:

- **Leerdoel:** Verdieping in zinsbouw, met focus op het juiste gebruik van werkwoorden in zinnen. Leerlingen leren hoe werkwoorden de actie in een zin aandrijven en hoe ze veranderen afhankelijk van het onderwerp.
- **Activiteit:** Constructie van zinnen met focus op werkwoorden; oefeningen met het veranderen van de werkwoordsvorm.
- **Voorbeeld:** Leerlingen maken zinnen waarbij ze het werkwoord in verschillende tijden gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van werkwoorden, met focus op de tegenwoordige tijd en de verleden tijd. Leerlingen leren hoe werkwoorden veranderen afhankelijk van de tijd en het onderwerp.
- **Activiteit:** Dictees en spellingspellen gericht op de spelling van werkwoorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee met zinnen die werkwoorden in verschillende tijden bevatten.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van teksten die verschillende werkwoordstijden gebruiken. Leerlingen leren hoe de tijd van een werkwoord de betekenis van een verhaal kan beïnvloeden.
- **Activiteit:** Lezen van verhalen en identificeren van de werkwoordstijden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en bespreken de invloed van de werkwoordstijden op het verhaal.

Les 5 – week 2

Introductie Bijvoeglijke Naamwoorden en Uitdrukkingen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van bijvoeglijke naamwoorden en uitdrukkingen om zinnen te verrijken. Leerlingen leren hoe bijvoeglijke naamwoorden en uitdrukkingen zinnen interessanter en beschrijvender maken.
- **Activiteit:** Schrijf- en spreekopdrachten waarin bijvoeglijke naamwoorden en uitdrukkingen worden gebruikt.
- **Voorbeeld:** Leerlingen beschrijven hun favoriete plek thuis met behulp van bijvoeglijke naamwoorden en uitdrukkingen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van bijvoeglijke naamwoorden en veelgebruikte uitdrukkingen. Leerlingen leren de spelling van deze woorden en hoe ze in zinnen worden gebruikt.
- **Activiteit:** Dictees en oefeningen met bijvoeglijke naamwoorden en uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** Een spel waarbij leerlingen bijvoeglijke naamwoorden en uitdrukkingen spellen die de leraar voorleest.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van teksten met beschrijvende taal, zoals bijvoeglijke naamwoorden en uitdrukkingen. Leerlingen leren hoe beschrijvende taal een tekst levendiger en interessanter maakt.
- **Activiteit:** Lezen van beschrijvende teksten en discussiëren over het gebruik van bijvoeglijke naamwoorden en uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een gedicht of een beschrijvend verhaal en bespreken de gebruikte taal.

Les 6 – week 3

Schrijfvaardigheden en Creativiteit

Grammatica:

- **Leerdoel:** Toepassen van geleerde grammaticale structuren in creatief schrijfwerk. Leerlingen leren hoe ze de verschillende grammaticale elementen kunnen gebruiken om hun eigen verhalen en beschrijvingen te maken.
- **Activiteit:** Schrijven van korte verhalen of beschrijvingen waarbij de nadruk ligt op het gebruik van diverse grammaticale structuren.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal over hun weekend, waarbij ze verschillende zinsstructuren gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Toepassen van spellingregels in creatief schrijfwerk. Leerlingen leren dat correcte spelling essentieel is voor duidelijke communicatie in hun schrijfwerk.
- **Activiteit:** Schrijven van korte teksten met aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een brief aan een penvriend en letten op de spelling van de woorden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en waarderen van creatief geschreven teksten. Leerlingen leren hoe verhalen zijn opgebouwd en hoe ze betekenis kunnen halen uit creatieve teksten.
- **Activiteit:** Lezen van korte verhalen of gedichten en deze bespreken in de klas.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort kinderverhaal en bespreken de plot en karakters.

Les 7 - week 4

Uitbreiding Woordenschat

Grammatica:

- **Leerdoel:** Gebruik van een uitgebreide woordenschat in zinnen. Leerlingen leren nieuwe woorden en hoe ze deze in verschillende contexten kunnen gebruiken.
- **Activiteit:** Oefeningen waarbij leerlingen nieuwe woorden in zinnen plaatsen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen een lijst met nieuwe woorden en maken zinnen waarin deze woorden correct worden gebruikt.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van nieuwe en uitdagende woorden. Leerlingen leren de spelling van de nieuwe woorden die ze hebben geleerd en hoe ze deze correct kunnen gebruiken.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen en dictees met de nieuwe woorden.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarin de nieuwe woorden worden gebruikt en de leerlingen deze correct moeten spellen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van teksten met een rijke en gevarieerde woordenschat. Leerlingen leren hoe ze de betekenis van nieuwe woorden kunnen achterhalen uit de context van een tekst.
- **Activiteit:** Lezen van teksten met veel nieuwe woorden en bespreken van de betekenis van deze woorden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een informatieve tekst over een bepaald onderwerp en identificeren en bespreken de nieuwe woorden die ze tegenkomen.

Les 8 - week 5

Verhalen Begrijpen en Vertellen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Vertellen van verhalen met correcte grammatica. Leerlingen leren hoe ze een coherent verhaal kunnen vertellen met gebruik van correcte zinsstructuren.
- **Activiteit:** Vertellen van korte verhalen in de klas, met aandacht voor grammatica.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen de opdracht om een kort verhaal te vertellen over hun favoriete activiteit, met focus op correcte zinsbouw.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van woorden in verhalen. Leerlingen leren dat correcte spelling belangrijk is voor duidelijke en begrijpelijke verhalen.
- **Activiteit:** Schrijven van een kort verhaal met aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal en letten specifiek op de spelling van de woorden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en analyseren van verhalen. Leerlingen leren hoe ze de structuur van een verhaal kunnen herkennen en de betekenis kunnen achterhalen.
- **Activiteit:** Lezen van korte verhalen en bespreken van de structuur en inhoud.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een sprookje en bespreken de opbouw en de moraal van het verhaal.

Start gebruik toetstrainers

Les 9 – week 6

Spreekwoorden en Uitdrukkingen

Grammatica:

- **Leerdoel:** Begrijpen en gebruiken van spreekwoorden en uitdrukkingen in zinnen. Leerlingen leren hoe spreekwoorden en uitdrukkingen de taal verrijken en hoe ze deze kunnen toepassen.
- **Activiteit:** Oefeningen met het identificeren en gebruiken van spreekwoorden en uitdrukkingen.

- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen verschillende spreekwoorden en uitdrukkingen te zien en maken zinnen waarin deze worden gebruikt.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correct spellen van spreekwoorden en uitdrukkingen. Leerlingen leren dat de spelling van sommige uitdrukkingen kan afwijken van de normale spellingregels.
- **Activiteit:** Dictees en oefeningen gericht op spreekwoorden en uitdrukkingen.
- **Voorbeeld:** Een dictee waarbij spreekwoorden en uitdrukkingen worden gebruikt en correct gespeld moeten worden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen van de betekenis en het gebruik van spreekwoorden en uitdrukkingen in teksten. Leerlingen leren hoe deze uitdrukkingen de tekst verrijken en hoe ze de betekenis ervan kunnen achterhalen.
- **Activiteit:** Lezen van teksten waarin spreekwoorden en uitdrukkingen worden gebruikt.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal waarin diverse spreekwoorden voorkomen en bespreken wat deze spreekwoorden betekenen.

Les 10 - week 8

Verhalende Teksten Schrijven

Grammatica:

- **Leerdoel:** Toepassen van grammaticale kennis in het schrijven van verhalende teksten. Leerlingen leren hoe ze grammatica kunnen gebruiken om een duidelijk en samenhangend verhaal te schrijven.
- **Activiteit:** Schrijven van korte verhalen of beschrijvingen.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een kort verhaal over hun favoriete dag, met aandacht voor correcte grammatica.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in verhalende teksten. Leerlingen leren het belang van correcte spelling om hun verhalen begrijpelijk en leesbaar te maken.
- **Activiteit:** Redigeren van eigen geschreven werk met focus op spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een verhaal en wisselen deze uit met klasgenoten om elkaars spelling te controleren.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en waarderen van verhalende teksten. Leerlingen leren om de structuur van verhalen te begrijpen en hoe ze thema's en moraal uit de tekst kunnen halen.
- **Activiteit:** Lezen van korte verhalen of sprookjes en deze bespreken.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een bekend sprookje en bespreken de moraal van het verhaal.

Les 11- week 9

Poëzie en Rijm

Grammatica:

- **Leerdoel:** Kennismaken met poëzie en rijm. Leerlingen leren over de unieke structuur van gedichten en hoe rijm wordt gebruikt in poëzie.
- **Activiteit:** Schrijven van korte gedichten met rijm.
- **Voorbeeld:** Leerlingen schrijven een gedicht over een seizoen, waarbij ze rijmwoorden gebruiken.

Spelling:

- **Leerdoel:** Spelling van rijmwoorden. Leerlingen leren dat rijmwoorden vaak op dezelfde manier worden gespeld.
- **Activiteit:** Oefeningen met het vinden en spellen van rijmwoorden.
- **Voorbeeld:** Leerlingen krijgen een woord en moeten andere woorden vinden die daarop rijmen en deze correct spellen.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Begrijpen en interpreteren van poëzie. Leerlingen leren hoe ze de betekenis van een gedicht kunnen achterhalen, ook als deze niet letterlijk is.
- **Activiteit:** Lezen van gedichten en bespreken van de betekenis.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een eenvoudig gedicht en bespreken wat ze denken dat het betekent.

Les 12 - week 10

Samenvatting en Interpretatie

Grammatica:

- **Leerdoel:** Samenvatten van informatie met behoud van belangrijke grammaticale structuren. Leerlingen leren hoe ze de essentie van een tekst kunnen weergeven met correcte grammatica.
- **Activiteit:** Samenvatten van gelezen teksten.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een kort verhaal en schrijven een samenvatting van het verhaal.

Spelling:

- **Leerdoel:** Correcte spelling in samenvattingen en interpretaties. Leerlingen leren dat correcte spelling essentieel is voor duidelijkheid en begrip in hun samenvattingen.
- **Activiteit:** Schrijven van samenvattingen met aandacht voor spelling.
- **Voorbeeld:** Leerlingen maken een samenvatting van een verhaal en letten op de spelling van de woorden.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Interpreteren van teksten en het trekken van conclusies. Leerlingen leren om verder te kijken dan de letterlijke betekenis en om diepere betekenissen en thema's in teksten te vinden.
- **Activiteit:** Lezen van teksten en bespreken van mogelijke interpretaties en conclusies.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen een verhaal en discussiëren over wat ze denken dat de auteur probeert te zeggen.

Les 13 - week 11

Herhaling en Evaluatie

Grammatica:

- **Leerdoel:** Herhalen van alle grammaticale concepten die zijn aangeleerd. Leerlingen krijgen de kans om de geleerde grammaticale structuren te herhalen en te versterken.
- **Activiteit:** Diverse grammaticale oefeningen en spelletjes.
- **Voorbeeld:** Een grammaticaquiz of een wedstrijd waarin leerlingen verschillende grammaticale concepten moeten toepassen.

Spelling:

- **Leerdoel:** Herhalen van de belangrijkste spellingregels. Leerlingen krijgen de kans om de geleerde spellingregels te herhalen en te consolideren.
- **Activiteit:** Een dictee met woorden uit de voorgaande lessen.
- **Voorbeeld:** Een spellingwedstrijd met woorden die in eerdere weken zijn behandeld.

Begrijpend Lezen:

- **Leerdoel:** Herhalen van leesstrategieën en -technieken. Leerlingen krijgen de kans om de geleerde leesvaardigheden te herhalen en te versterken.
- **Activiteit:** Lezen en analyseren van diverse teksten.
- **Voorbeeld:** Een groepsactiviteit waarbij leerlingen teksten lezen en de hoofdpunten bespreken.

Les 14 /week 12 : Toetsweek en Oudergesprekken