

Lesplan groep 3 Taal - NEDOP 2023-2024

Nedop

Oxford Academy **Excellent** FINAAL EDUCATIE
academy

Leerjaar: groep 3
Onderdeel: taal
Periode: eind
Kalenderweken: 13 t/m 26



Instructies

Hieronder zie je per lesweek de bijbehorende lesdoelen, gekoppeld aan zowel opgaven uit de bijlesboeken als uit de toetstrainers. Gaarne per week de bijbehorende leerdoelen te behandelen. Voor alle leerjaren geldt dat met begin van de periode voornamelijk wordt gewerkt uit de bijlesboeken. De lessen worden gestart met klassikale uitleg passend op de benoemde leerdoelen, gevolgd door oefenen met de bijbehorende opgave. Tegen het einde van de les kan een controle uitgevoerd worden met enkele benoemde opgaven uit de toetstrainer. Niveau 1 staat voor de C, D en E-klassen, alle A en B-klassen behoren tot niveau 2. Het niveau van de klas is altijd duidelijk vermeld in de benaming van de sessie. Verdere gebruik van de toetstrainers is pas toegestaan vanaf de negende week van de periode. Met de 12^e week van de periode start de toetsperiode en na afloop van de in totaal 13 weken volgen de oudergesprekken. Hierna is het tijd voor een nieuwe periode met een nieuw lesplan.

Materiaal

Methodboek: boeken die in de regio op reguliere scholen worden gebruikt, staan op de Drive
Bijlesboek: ontwikkelde Smartieboeken met oefenopgaven per onderdeel/leerdoel
Toetstrainers: ontwikkelde Smartieboeken met toetstaken, gemengd in onderdelen

Groep 3 boeken: EA Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1sM_h9vH9qI2AWyRApljz3_PnfylvZ9Fw

De docent kan per onderdeel opgaven zelf opzoeken in de hoofdstukken met overeenkomende namen bij de Methodeboeken groep 3 TAAL

Les 1 - week 13

De basis van taal

Grammatica

- **Leerdoel:** Begrijpen van zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, en lijdend voorwerp.
- **Activiteit:** Leerlingen krijgen zinnen en markeren het onderwerp, de persoonsvorm, en het lijdend voorwerp.
- **Voorbeeld:** "De kat (onderwerp) vangt (persoonsvorm) de muis (lijdend voorwerp)."

Spelling

- **Leerdoel:** Basisregels van spelling, inclusief enkelvoud en meervoud.
- **Activiteit:** Klassikaal dictee met enkelvoudige en meervoudige vormen van zelfstandige naamwoorden.
- **Voorbeeld:** "Hond" en "honden", "kat" en "katten".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Basisverhaalbegrip, herkennen van hoofdpersonen en plot.
- **Activiteit:** Voorlezen van een kort verhaal en discussie over de hoofdpersonen en wat er gebeurt.
- **Voorbeeld:** Leerlingen lezen "Jan op de boerderij" en tekenen de hoofdgebeurtenissen.

Les 2 – week 14

Toepassing in de praktijk

Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van voegwoorden om zinnen te verbinden.
- **Activiteit:** Leerlingen maken lange zinnen door twee korte zinnen te verbinden met voegwoorden zoals 'en', 'maar', en 'omdat'.
- **Voorbeeld:** "Ik ging naar buiten omdat het zonnig was."

Spelling

- **Leerdoel:** Gebruik van hoofdletters en leestekens.
- **Activiteit:** Leerlingen corrigeren een tekst waarin hoofdletters en leestekens ontbreken.
- **Voorbeeld:** "jan ziet een vogel de vogel vliegt hoog"

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Identificeren van de setting en tijd in verhalen.
- **Activiteit:** Bespreken van waar en wanneer verhalen zich afspelen na het lezen.
- **Voorbeeld:** "Waar speelt 'Jan op de boerderij' zich af? En in welk seizoen?"

Les 3 - week 15

Creatief met taal

Grammatica

- **Leerdoel:** Zinsconstructies met omgekeerde volgorde experimenteren.
- **Activiteit:** Leerlingen herschrijven zinnen zodat het lijdend voorwerp of bijwoordelijke bepaling vooraan staat.
- **Voorbeeld:** "Snel rent de kat naar huis."

Spelling

- **Leerdoel:** Spellingsuitdagingen met homoniemen en homofonen.
- **Activiteit:** Spelletjes en oefeningen rondom woorden die hetzelfde klinken maar anders geschreven worden en een andere betekenis hebben.
- **Voorbeeld:** "Zij" (persoonlijk voornaamwoord) en "zee" (groot water).

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Samenvatten van verhalen.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een verhaal en schrijven een samenvatting in hun eigen woorden.
- **Voorbeeld:** Samenvatting van "Jan op de boerderij".

Les 4 – week 16

Integratie van Taalstructuren

Grammatica

- **Leerdoel:** Correct gebruik van tegenwoordige en verleden tijd in zinnen.

- **Activiteit:** Leerlingen schrijven zinnen in de tegenwoordige tijd en zetten deze om in de verleden tijd.
- **Voorbeeld:** "De hond rent" wordt "De hond rende".

Spelling

- **Leerdoel:** Juist toepassen van de spellingsregels voor open en gesloten lettergrepen.
- **Activiteit:** Leerlingen sorteren een lijst met woorden in open en gesloten lettergrepen.
- **Voorbeeld:** "Toren" (open lettergreep) en "kast" (gesloten lettergreep).

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Identificeren van de hoofdgedachte in een paragraaf.
- **Activiteit:** Na het lezen van een tekst schrijven leerlingen de hoofdgedachte op.
- **Voorbeeld:** Na het lezen van een stukje over de seizoenen schrijven ze: "Het hoofdidee is hoe het weer verandert met de seizoenen."

Les 5 – week 17

Verdieping in Taal

Grammatica

- **Leerdoel:** Gebruik van voornaamwoorden (persoonlijk, bezittelijk, aanwijzend) correct toepassen.
- **Activiteit:** Vervang de namen in zinnen door de juiste voornaamwoorden.
- **Voorbeeld:** "Jan ziet Jan's boek" wordt "Hij ziet zijn boek".

Spelling

- **Leerdoel:** Juist spellen van woorden met ij/ei en ou/au.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met dictee, gericht op ij/ei en ou/au woorden.
- **Voorbeeld:** "De koe staat in de wei" en "Het schip vaart op de zee".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Verbanden leggen tussen zinnen en alinea's.
- **Activiteit:** Leerlingen koppelen zinnen die logisch op elkaar volgen.
- **Voorbeeld:** "Het regent. Daarom pakken we de paraplu."

Les 6 - week 19

Taal in Praktijk

Grammatica

- **Leerdoel:** Het vormen van meervoud, inclusief uitzonderingen.
- **Activiteit:** Leerlingen veranderen enkelvoudige naar meervoudige vormen, inclusief uitzonderingen.
- **Voorbeeld:** "Kind" wordt "kinderen" en "muis" wordt "muizen".

Spelling

- **Leerdoel:** Spellingsregels voor woorden met ch en g.
- **Activiteit:** Spellingsoefeningen met focus op ch/g-klanken.
- **Voorbeeld:** "Lachen" en "giraf".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Begrijpen van oorzaak en gevolg in teksten.
- **Activiteit:** Identificeren van oorzaak- en gevolgrelaties in verhalen.
- **Voorbeeld:** "De plant groeit omdat hij water en zonlicht krijgt."

Les 7 - week 20

Uitbreiding van Taalbegrip

Grammatica

- **Leerdoel:** Het correct gebruiken van de toekomstige tijd.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het vormen van zinnen in de toekomstige tijd met 'zullen'.
- **Voorbeeld:** "Ik loop naar school" wordt "Ik zal naar school lopen".

Spelling

- **Leerdoel:** Spellingsregels voor woorden die eindigen op -d of -t.
- **Activiteit:** Dictee met nadruk op de -d of -t op het einde van woorden.
- **Voorbeeld:** "bed" en "kat".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Herkennen van verschillende tekstsoorten (verhaal, informatief, instructie).
- **Activiteit:** Leerlingen sorteren teksten op basis van hun soort.
- **Voorbeeld:** "Recept voor pannenkoeken" (instructie) vs. "Jan op de boerderij" (verhaal).

Les 8 - week 21

Verfijnen van Taalvaardigheden

Grammatica

- **Leerdoel:** Gebruik van samengestelde zinnen met nevenschikkende voegwoorden (en, maar, of).
- **Activiteit:** Leerlingen maken lange zinnen door kortere zinnen te combineren met voegwoorden.
- **Voorbeeld:** "De zon schijnt" en "Het is warm" wordt "De zon schijnt en het is warm".

Spelling

- **Leerdoel:** Juist gebruik van hoofdletters bij namen en aan het begin van zinnen.
- **Activiteit:** Kinderen schrijven zinnen waarbij ze letten op het gebruik van hoofdletters.
- **Voorbeeld:** "jan gaat naar school." wordt "Jan gaat naar school."

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Afleiden van de betekenis van onbekende woorden uit de context.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een tekst met enkele onbekende woorden en gissen de betekenis.
- **Voorbeeld:** "De archeoloog vond oude munten." Wat doet een archeoloog?

Start gebruik toetstrainers

Les 9 - week 22

Dieper Inzicht in Teksten

Grammatica

- **Leerdoel:** Het herkennen en gebruiken van bijzinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het toevoegen van bijzinnen aan hoofdzinnen.
- **Voorbeeld:** "Ik eet" wordt "Ik eet, omdat ik honger heb".

Spelling

- **Leerdoel:** Spellingsregels voor diergeluiden en andere klanknabootsende woorden.
- **Activiteit:** Schrijven van zinnen die klanknabootsende woorden bevatten.

- **Voorbeeld:** "De koe zegt boe" en "De deur kraakt".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Identificeren van het perspectief in een verhaal.
- **Activiteit:** Bepalen vanuit wiens oogpunt een verhaal wordt verteld.
- **Voorbeeld:** "Jan keek naar de hond. Hij voelde zich blij." Wiens perspectief?

Les 10 - week 23

Taal en Communicatie

Grammatica

- **Leerdoel:** Correct gebruik van vraagzinnen en antwoorden.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met het omvormen van stellende zinnen naar vragende zinnen.
- **Voorbeeld:** "Je hebt huiswerk" wordt "Heb je huiswerk?"

Spelling

- **Leerdoel:** Spellingsregels voor leenwoorden uit andere talen.
- **Activiteit:** Leerlingen leren en oefenen de spelling van enkele veelvoorkomende leenwoorden.
- **Voorbeeld:** "piano", "bureau".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Vergelijken van teksten om overeenkomsten en verschillen te identificeren.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen twee korte teksten en bespreken de verschillen en overeenkomsten.
- **Voorbeeld:** Twee verhalen over school, één blij en één verdrietig.

Les 11 - week 24

Taal en Creativiteit

Grammatica

- **Leerdoel:** Het gebruik van uitdrukkingen en spreekwoorden.
- **Activiteit:** Leerlingen leren enkele spreekwoorden en gebruiken deze in zinnen.
- **Voorbeeld:** "Het regent pijpenstelen" betekent dat het heel hard regent.

Spelling

- **Leerdoel:** Spelling van samengestelde woorden met tussenletters -e- en -en-.
- **Activiteit:** Oefenen met het correct samenstellen en spellen van samengestelde woorden.
- **Voorbeeld:** "groenteman" en "appelboom".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Het begrijpen van de morele of les van een verhaal.
- **Activiteit:** Leerlingen bespreken de les of moraal in een gelezen verhaal.
- **Voorbeeld:** "De haas en de schildpad" leert ons dat langzaam en gestaag wint.

Week 12: Taal en de Wereld

Grammatica

- **Leerdoel:** Het toepassen van directe en indirecte rede.
- **Activiteit:** Leerlingen zetten directe rede om in indirecte rede en andersom.
- **Voorbeeld:** "Jan zegt: 'Ik ben blij'" wordt "Jan zegt dat hij blij is".

Spelling

- **Leerdoel:** Juist spellen van geografische namen.
- **Activiteit:** Leerlingen oefenen met de spelling van namen van landen, steden en rivieren.
- **Voorbeeld:** "Nederland", "Amsterdam", "Rijn".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Informatie extraheren uit informatieve teksten.
- **Activiteit:** Leerlingen lezen een informatieve tekst en halen er specifieke informatie uit.
- **Voorbeeld:** "Wat eet een panda?" na het lezen van een tekst over panda's.

Les 13 - week 26

Reflectie en Toepassing

Grammatica

- **Leerdoel:** Reflecteren op geleerde grammaticale structuren en deze toepassen in nieuwe zinnen.
- **Activiteit:** Leerlingen maken een 'grammatica dagboek' waarin ze nieuwe zinnen schrijven met de structuren die ze hebben geleerd.
- **Voorbeeld:** "Ik zal naar de winkel lopen, omdat ik fruit nodig heb".

Spelling

- **Leerdoel:** Herhaling en toetsing van de belangrijkste spellingregels.
- **Activiteit:** Een spel of quiz waarin leerlingen de spelling van verschillende woorden oefenen.
- **Voorbeeld:** Spelletje waarbij ze moeten kiezen tussen "fiets" of "fiets".

Begrijpend Lezen

- **Leerdoel:** Samenvatten van geleerde leesstrategieën en toepassen op een nieuwe tekst.
- **Activiteit:** Leerlingen kiezen een boek en presenteren de hoofdgedachte, personages, en plot aan de klas.
- **Voorbeeld:** Presentatie over hun favoriete boek en wat ze ervan geleerd hebben.

Les 14 /week 27 : Toetsweek en Oudergesprekken